



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

## **КЛИМАТ, ЭКОЛОГИЯ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ЕВРАЗИИ**

Материалы международной научно-практической конференции  
(9-10 июня 2016 года)

Иркутск – 2016

УДК 001:63  
ББК 40  
Н 347

**Климат, экология, сельское хозяйство Евразии:** Материалы международной научно-практической конференции (ИрГАУ им. А.А. Ежевского, 9-10 июня 2016 г., г. Иркутск). – Иркутск: Издательство ИрГАУ, 2016 – 60 с.

В сборник материалов международной научно-практической конференции вошли работы магистрантов, аспирантов и молодых ученых различных регионов России, а также Монголии и Китая, охватывающие большой спектр научных исследований и включающие предложения по их применению для решения проблем Агропромышленного комплекса.

**Редакционная коллегия:**

Шваенко О.П. врио ректор Иркутского ГАУ  
Кузнецов Б.Ф., проректор по НР Иркутского ГАУ  
Никулина Н.А., руководитель редакции научно-практических журналов ИрГСХА  
Иляшевич Д.И. председатель СМУиС Иркутского ГАУ  
Баянова А.А., зам. декана по НР агрономического факультета Иркутского ГАУ  
Труфанова С.В., зам. директора по НР института экономики, управления и прикладной информатики Иркутского ГАУ  
Хунданова Т.Л., зам. декана по НР факультета биотехнологии и ветеринарной медицины Иркутского ГАУ  
Хабардин С.В., зам. декана по НР инженерного факультета, Иркутского ГАУ  
Рудых А.В., зам. декана по НР энергетического факультета Иркутского ГАУ  
Циндынжапова Н.Д., зам. директора по НР института управления природными ресурсами Иркутского ГАУ  
Васенкин А.В., доцент кафедры философии, социологии и истории Иркутского ГАУ

© Коллектив авторов, 2016.

© Издательство ИрГАУ, 2016.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКЛЕКТИЗМ УЧЕНИЯ В.В.РОЗАНОВА О ГОСУДАРСТВЕ

**Л.В. Альшевская**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

В политических процессах участвуют различные стороны духа (и первоначально – разум), но все они, предшествуя проявлению воли, в итоге сводятся к ней и проявляются через неё, считает В.Розанов. Поэтому политическую деятельность он рассматривает, прежде всего, как процесс творчества в области воли и эта деятельность – самое значительное из того, где она присутствует. Таким образом, государство – это, в основном, результат творческой активности воли. Волюнтаризм Розанова обнаруживается не только в его представлениях о государстве, но и вообще касательно всего построения научного знания и человеческой деятельности в её целостности. Методологические противоречия такого подхода к исследованию государства рассматриваются в статье.

*Ключевые слова:* государство, диалектика, метод, наука, разум.

## METHODOLOGICAL ECLECTICISM THE TEACHINGS OF V.V. ROZANOV ABOUT THE STATE

**Alshevskaya L.V.**

*Irkutsk state agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia*

In the political process is participatory spirit (and primary – reason), but they are all on the verge of the manifestation of the will, in the end it boils down to it and manifest through it, according to V. Rozanov. Therefore, political activities he considers, primarily, as a process of creation in the will and this activity is the most significant of where it is present. Thus, the state is mainly the result of creative activity of the will. Voluntarism Rozanov is found not only in its ideas about the state, but also generally about the entire structure of scientific knowledge and of human activity in its entirety. Methodological contradictions of this approach to the study of the state considered in the article

*Keywords:* the state, the dialectic method, science, reason.

Стремление к истине есть самая человеческая сторона нашей природы. И поскольку, считает В.Розанов, эта природа не ограничивается материальной составляющей, но содержит и другую сферу, – высшего происхождения, то именно эта часть её, - «дух бескорыстного сомнения» - является побудительным началом всякого познания и понимания.

Исходным принципом в познании у В.В. Розанова является *диалектический метод*. Все явления и процессы, связанные с государственной и политической действительностью (да и вообще, всякий творческий процесс, затрагивающий различные формы духовной и материальной жизни), он рассматривает через диалектические категории движения, причинно-следственных связей, противоречивости, качества и количества и другие. В

работе «Эстетическое понимание истории» (1892) В.Розанов уточняет, что «состояние внутреннего антагонизма есть нормальное для всего организованного: борьба есть именно то, через что каждая часть продолжает быть собой и не смешивается с прочими, через неё именно прочнее и прочнее она отделяется от окружающего и по мере этого становится совершеннее. Всё стремится утвердить бытие своё и достигает этого путём всё совершеннейшего и совершеннейшего обособления, которое есть ничто иное, как отрицание всего прочего. Насколько отрицает – всё утверждается, насколько силится привнести в остальное смерть – само живёт, но привнося смерть, оно тотчас сливается с умершим, т.е. раздвигает свои грани и в меру этого умирает. Таким образом, жизнь есть вечная гармония борющегося, и она продолжается и возрастает, пока не наступает победа; как только эта цель достигнута – в живое приходит смерть, как естественное завершение жизни. Частичное преодоление сопротивляющегося есть частичное умирание; разрушение всех граней, которыми окружающее охраняет себя от того, что с ним борется, было бы для разрушившего окончательной и полной смертью. Неограниченное, не обособленное ни от чего – оно перестало бы быть *чем-нибудь*» [4, С. 56].

Он рассматривает явления государственной, политической жизни не только в их динамике (от возникновения в духе до воплощения их в формах жизни), но и целостно, через единство внутреннего и внешнего, субъективного и объективного. Например, политические формы, прежде, чем реализоваться, должна пройти через сознание политика, быть им осознанными.

Диалектика В.Розанова носит рационалистический характер. Он отмечает, что «истинно сознаваемое обширнее истинно существующего, и мир, заключённый в разуме человека, шире мира, лежащего вне его». И далее: «Знания не потому истинны и не потому правильны, что соответствуют предмету; но они соответствуют предмету потому, что истинны, и истинны потому, что правильно образованы» [2, С. 12]. Однако, в знаменитой работе «Легенда о Великом инквизиторе Ф.М.Достоевского» (1893) он выражает иную мысль: «... *действительность* бытия не покрывается *мыслимым* в разуме. К тому, что немислимо и однако же существует, может относиться и бытие Божие, недоказуемость которого не есть какое-либо возражение против его реальности» [1, С. 52].

Способность к познанию основана на двух важнейших свойствах ума: ясности в строении мышления и последовательности в его развитии. Первое отделяет истинное от ложного, а второе – способствует планомерности, постепенности познания. Вывод В.Розанова таков: возникновение, движение и упадок науки обусловлены причинами, присущими человеческой природе, состоянием и свойствами его разума.

Разум потенциально содержит в себе все формы бытия, реализовать которые позволяет целесообразность. Учение о Космосе и о Мире человеческом пересекаются в учении В.Розанова о целесообразности. Так, и за

идеальной (нереальной) целесообразностью, и за реальной (исходящей от человека) целесообразностью расположен разум: в первом случае – понимаемый, а во втором – понимающий. И второй (понижающий), осознавая первый (понижаемый), реализует цели, которые может ставить и познавать, или отдаляться от их осуществления.

В своих исследованиях В.Розанов применяет и общелогические методы исследования. «С достижением понимания одного общего в видимом разнообразии оканчивается анализ; и затем наступает синтез, как объяснение наблюдаемого разнообразия из открытого общего в нём, как понимание процессов и законов происхождения этого разнообразия» [2, С.20]. Например, выстраивая возможную последовательность постановки таких задач, решая которые исследователь мог бы прийти в своей работе к истинным последним формам государства. Сначала следует изучить творящую природу самого человека; определив её строение, можно было бы определить и её предназначение (целесообразность). Обнаружив, что разум – это постоянный и неразложимый элемент человеческого духа, можно было бы узнать общее направление совершающихся в нём явлений. Изучив все эти явления, можно найти ту общую цель, к которой стремится разум. «Затем, путём синтеза снова восстановив целостность разложенного анализом, мы получили бы определение назначения человека». Определив творящую природу человека, можно перейти к «формам творимого им или к жизни». И выяснив то конечное, к которому стремятся они, «определилась бы цель государства, искусства и всего прочего». В целом, он полагает, что «не анализ, не дробление существующего и совершающегося с целью проникнуть внутрь разлагаемого, может открыть целесообразность в природе; но только синтез, обзор целого в существующем и законченного в совершающемся, который открывает внешнее расположение первого и направление второго, может сделать это».

Всё, что изучается, - познаётся и понимается в двух мирах: в мире физическом (в Космосе) и Мире человеческом (в Духе). Государство, наряду с религией, искусством, наукой и другими формами жизни, принадлежит к Миру человеческому. Используя метод аналогии и принцип отвлечения от конкретного, В.Розанов обнаруживает, во-первых, что познавательный интерес в этих сферах обозначен одними и теми же проблемами (это форма существования, природа, свойства происхождения, цель существования, различия и количественная сторона). Во-вторых, основываясь на выявленных формальных отличиях этих миров, он применяет дифференцированный подход к их изучению. Вот его вывод о Мире человеческом: «В этом мире есть свои вещи – государства, религии, искусства, науки – и они не имеют с вещами физического мира другого сходства, кроме того, кроме того, что *существуют*, как и они, и в тех же *сторонах* бытия; в нём есть свои силы, движущие эти вещи – возвышающие, поддерживающие и разлагающие, например, государства, - и они не имеют другого сходства с физическими силами, кроме того, что *действуют*, как и они; в нём есть свои законы, но это уже не законы механического соотношения» [2, С. 306-307].

К методу разделения и мыслительного отвлечения, абстрагирования В.Розанов обращается, в частности, при определении сущности государства, объясняя идею блага и возможности развития государства. Путём исключения ненужного, лишнего и изучения того, что в оставшемся было схожим, можно, по мнению В.Розанова, понять цель и направление всего исторического процесса. «Истинный признак ума, способного образовать науку, состоит не столько в умении связывать отдельные явления, сколько в понимании невозможности связать непосредственно явления разнородные, хотя и смежные, и в тонком понимании этой разнородности явлений. Отсюда вытекает стремление отыскивать путём разложения сложного на простое, в разнообразном, по-видимому, однообразное в действительности, сводить одно явление к другому и, таким образом, идти постоянно и неуклонно к отысканию единства и тождества во всём бесконечно разнообразном мире явлений» [2, С. 19].

В.Розанов указывает на единство причинно-следственных отношений, определяя их виды. Он подчёркивает, что всё бытие может быть рассмотрено как великое производящее и великое производимое, как одно осуществление в мире причинной связи. Каждое явление в прошедшей жизни человечества, - пишет В.Розанов, - имело для себя достаточные основания в одновременных и предшествующих фактах, и ни одно явление не исчезло, не произведя всего того, что скрыто заключалось в нём. Поскольку связи детерминации пронизывают весь исторический процесс, то, изучая единичные факты в истории и в государстве, необходимо определить, из чего и каким образом появился каждый из них, т.е. найти источник и форму их движения и направления, обозначить внешние и внутренние причины изменения, которые их обусловили.

Причина соединяет производящее и производимое. В отличие от причины, цель всегда едина и является отождествлением произведения и того, для чего произведено что-либо. Но главное, что отличает целесообразность от причинности – это то, что за самой целью есть её причина, «и эта причина не может быть ничем иным, как только сознанием». Значит, всё причинно обусловленное в Мире человеческом априори обусловлено разумной целесообразностью, в соответствии с которой развиваются все явления жизни. «Причинность поэтому есть полная реальность; в целесообразности реальное (средство) есть нечто временное, не самосущее, не значащее, - действительно же и значаще в ней одно то, что ещё будет и ради чего пребывает или совершается то, что есть» [2, С.252]. В соответствии с этим предустановленным планом развёртывается весь исторический процесс. Поэтому В. Розанов ограничивает детерминизм сферой влияния причинности. Целесообразность остаётся за рамками обусловленности.

Более того, он считает, что зарождение, развитие и смерть государства предустановлены целесообразностью, т.е. возможность реализуется в строгом соответствии с заложенным в ней планом. Механистически трактуя развитие государственного организма, он не просто не оценивает роли

случайности в этом процессе, но вообще исключает даже её возможность. «Таким образом, ни в смерти государств, ни в продолжительности их жизни нет никакой игры случая и, с тем вместе, нет безграничного разнообразия: есть норма, есть грань для всего этого, до которой не дорасти можно по каким-либо историческим обстоятельствам, но за которую *перерастти* невозможно ни для какого народа. Есть *мера жизни*, отпущенная для всего живого: для растения, для животного, для человека, и так же – для вида, породы и, наконец, для нации» [4, С. 90]. Но в статье «С вершины тысячелетней пирамиды» (1918) В. Розанов пишет иначе: «Невозможно совершенно исключить «случай» из истории ... имеет ли *право* «случай» влиять на историю и, так сказать, изменять мировые гороскопы? Как смеет «случай», нечто мелькающее, нечто именно «случайное», т.е. мизерабельное по смыслу и физиономии, с лицом не то старушонки, не то мальчишки, «выросши из щели», из «дыры» и «небытия», - касаться тронов и весов судьбы? И, горестно должны отметить – «да, может»: «случай», который «не смеет», на самом деле: «Да, смеет»...Бездонности небес никто не исчерпал» [3, С.453].

В. Розанов использует и системный подход к изучению государства. Он называет государство системой взаимовлияющих элементов, образующих его структуру. Изучать природу, свойства, причины и цели этих элементов необходимо в системе взаимоотношений «часть-целое», «элемент-система». Важно, что он связывает генезис государства не только с процессом развития политических институтов и учреждений, но и с развитием языка, с изменением экономических отношений, с изменением нравов и обычаев и с другими процессами. Важно, что В. Розанов рассматривает государство в единстве таких аспектов, как лингвистический, экономический, или хозяйственный и традиционный, культурный.

Однако В. Розанов преувеличивает роль количественной стороны исторического процесса, считая, что все виды борьбы в истории «разрешаются и предупреждаются выяснением численных отношений». Этот факт прослеживается и в его учении о добре и зле, и в его представлениях о государственном, национальном строительстве. Сущность всякого изменения, считает он, есть сложение и разделение, и даже устанавливает «закон»: «количество существования в природе для всех моментов времени остаётся одинаковым; оно видоизменяется, переходя из предмета в предмет и из явление в явление, но оно не исчезает и не появляется, не увеличивается и не уменьшается, пребывая вечно тождественным самому себе» [2, С. 242]. В этой связи именно в отношении к политическому фактору в концепции развития государства В. Розанова наблюдается плоский эволюционизм: количественные изменения без качественных преобразований, выявление, в основном, прогрессивных изменений.

В.Розанов называет и условие прекращения существования государства – это достижение им главной цели – всеобщего блага. Когда то, к чему стремился человек в политическом творчестве, осуществлено, и цель

достигнута, наступает смерть государства. «Всякое прикосновение к абсолютному было бы равнозначуще с прекращением жизни». В своих исследованиях В.Розанов часто применяет оценочный и сравнительный принципы.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что изучая проблему познания, В.В. Розанов предлагал исследовать тему государства как часть учения о понимании. Теоретико-методологические принципы познания В. Розанова основаны на понимании науки как цельного знания. Проблема государства, наряду с другими, была включена в строение научного знания. Он предлагал изучать государство системно, в контексте различных философских вопросов, например таких, как учение о сущности, о причинности, о целесообразности.

В теоретическом плане, изучая генезис и развитие государства, В. Розанов делает вывод о том, что путь развития государства предустановлен и этот путь есть процесс постепенного усложнения и напряжённости жизни. Будучи задуманным не человеком, а высшим сознанием, государство целесообразно осознаётся человеческим разумом и движется к своей естественной конечной цели – всеобщему благу. Когда эта цель достигается, начинается движение в обратном направлении – в направлении упрощения, и государство отмирает. Так, государство проходит путь от простой идеи через сложное, системное бытие к разложению этой идеи и самоуничтожению. Роль человеческого разума – осознать этот процесс от его начала до завершения.

Методологические концепты изучения государства (и не только государства) В. Розанова раскрываются в логико-методологических противоречиях. В. Розанов сопоставляет с разными сторонами бытия каждое из своих учений, которые составляют единую целостную концепцию. Он также разлагает всякое учение, например, Учение о конечной форме государства, или теорию общего блага, - на Общую и Частные теории. Первая часть учения должна изучать вопросы детерминации органов государственной структуры, вопросы свободы деятельности человека, вопросы устройства, деятельности, долга и права всего государства. Вторая – должна заниматься вопросами об устройении, деятельности, долге и праве каждого из государственных органов (например, теория воспитания, правосудия и т.п.). Из общенаучных методов теоретического познания следует назвать метод восхождения от абстрактного к конкретному, используя который, В. Розанов обнаруживает связи, законы и противоречия объекта исследования. Такие диалектические принципы, как объективность, принцип историзма, принцип диалектической противоречивости, принцип системности и субстанциальности (государство и политические процессы «познаются как факты, которые есть, без всякого отношения к тому, чем они должны быть»), детерминизм и всесторонность – основные в гносеологии В.В.Розанова. Однако в онтологии он остаётся метафизиком.



### Список литературы

1. Розанов В.В. Легенда о Великом инквизиторе Ф.М.Достоевского. / В. Розанов – М.: Изд-во: Республика, - 1996. –702 с.
2. Розанов В.В. О понимании. / В. Розанов – СПб.: Изд-во: Наука, - 1994. – 539 с.
3. Розанов В.В. Сочинения. / В. Розанов – М.: Изд-во: Советская Россия, - 1990. – 592 с.
4. Розанов В.В. Эстетическое понимание истории // Русские философы: Антология. – М: Изд-во: Книжная палата, - 1994. - С. 43-125.

УДК: 005;374;930.85;316.3/4

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА И ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ

Р.А. Арынова, А.Ш. Кыдырмолдина, Ш.Т. Букабаева

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей, Казахстан

В целях реализации качественной образовательной системы поставлены задачи: совершенствование системы управления вузами в соответствии с требованиями открытого гражданского общества через усиление общественного контроля за деятельностью вузов; введение механизма распределения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров среди лучших вузов; изменения технологии организации учебного процесса и подчинение ее интересам обучающихся, создание конкуренции между преподавателями; совершенствование и применение различных форм и методов обучения; принятия мер, обеспечивающих прозрачность финансово-хозяйственной деятельности вузов для усиления общественного доверия к их деятельности; введения законодательных норм, предусматривающих ответственность руководителей вузов, независимо от организационно-правовой формы, за предоставление качественных образовательных услуг; стимулирования внедрения систем управления качеством образовательных услуг в вузах и международную аккредитацию отдельных программ, направлений подготовки кадров, а также вуза в целом.

*Ключевые слова:* школа, сад, вуз, модель специалиста,

## EDUCATIONAL STRUCTURES IN EDUCATION MODERN SPECIALIST AND THEIR ROLE IN TRAINING

Arynova R.A., Kidirmolina A. Sh., Bukabaeva Sh.T.

Kazakh humanitarian juridical innovative university, Semey city, Kazakhstan

In order to implement high-quality educational system set targets. This Improvement of university management system in accordance with the requirements of an open civil society through the strengthening of public control over the activities of universities; introduction of the state order distribution mechanism for the preparation of professional staff among the best universities; changing technology of the educational process and its subordination to the interests of students, creating competition between teachers, improvement and the use of various forms and methods; adopting measures to ensure the transparency of financial and economic activities of higher education institutions to enhance public confidence in their work; the introduction of legislation providing for the liability of heads of universities, irrespective of the legal form for the provision of quality education services; irrespective of the legal form for the provision of quality education

services and international accreditation of certain programs, areas of training, as well as the university as a whole.

Современно-грамотный специалист востребован во всем мире, не смотря на любые преобразования в обществе. Новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования не только к образованию, но и воспитанию и интеллектуальному развитию молодого специалиста.

В ведущих странах мира критерии к воспитанию специалиста стали основываться на цели, содержании и технологии образования. Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность. Это умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, жить и работать в быстро изменяющемся мире, но и при этом не уронить авторитет, имидж и лицо предприятия в выбранной сфере деятельности. Система образования в Казахстане развивается от глобальной задачи создания, апробации до внедрения новой модели образования, в которой каждая образовательная структура должна сыграть свою роль. Никому не секрет, что образование это основная часть воспитательного процесса высококвалифицированного специалиста. В процессе становления специалиста в любой сфере главенствующую роль играют воспитание в семье, дошкольное и начальное школьное образование, позитивная работа средних и средних специальных учебных заведений. Высшие учебные заведения, как подготовка высококвалифицированных кадров, обеспечивают конвертируемость документов об образовании, профильное обучение, полиязычие [1, 2]. Опять же при предположении в Казахстане обучения с 6 лет, т.к. в соответствии с циклами физиологического развития человека, этот возраст считается наиболее благоприятным для начала школьного обучения, нам надо к каждому ребенку подойти индивидуально. В этом возрасте организм детей очень лабильный, но не беспредельно. Умственная и физическая перегрузка ведет к патологии центральной нервной системы и торможения отдельных структур высшей нервной деятельности.

Предлагаем ввести в практику повышения квалификации учителей в действующих школах и гимназиях с качественным кадровым потенциалом (на примере семинара для учителей сельских школ, проведенном в гимназии «Арман», Детском саде «Жулдыз-Ардак», в ЦОД «Дарын»). Многие учителя получили моральное удовлетворение и научно-методическое сопровождение занятий. Расширить опыт выездных семинаров и открытых уроков с приглашением учителей сельских школ для обмена опытом преподавания педагогических коллективов для совместного сотрудничества.

В преемственности поколений в образовательном процессе есть задачи, которые решаются по закону развития любого процесса – возрастающая цикличность. Желательными ступенями для воспитания высококвалифицированного специалиста являются: детский сад – начальная школа – средняя или средне специальная школа – высшее учебное заведение. Почему

учитывается возрастной аспект в образовании? Детский организм развивается и готов к восприятию сложного внешнего мира в среднем только к семи годам. Центральная нервная система может принимать адекватные нагрузки, такие как накопление информации, развитие памяти, речи, навыки правописания, точечному двигательному рефлексу, выработке несложных рефлексов (или рефлексов до пятого порядка), вообще человек способен вырабатывать рефлекс до 29-32 порядка по сравнению с животными (лошадь до 7-11, курица до 3, дельфины до 22-35). Научно обоснованно, что целенаправленное обучение должно иметь место по средним статистическим данным с семилетнего возраста, потому что, опережая развитие ЦНС, мы будем добиваться успехов в образовательном процессе слишком дорогой ценой для организма ребенка.

До какого возраста целесообразнее держать детей за школьными партами? Разрозненные взгляды по решению проблемы: «до какого возраста целесообразнее проводить всеобщее», но физиологи выделяют строго дифференцированный подход к возрастному развитию организма. Для создания в общеобразовательных школах двенадцатилетнего образования нужны адекватные условия обучения тем или иным узкоспециальным профессиям. Система образования на нынешнем этапе и сам обучающийся школьник физиологически не готовы к такой организации обучения. Поэтому строго дифференцированная работа по физиологически разделенным возрастным аспектам даст качественную подготовку образованной молодежи. В большинстве случаев только после шестнадцатилетнего возраста молодой человек может выявить какие-то узкопрофессиональные свои возможности и с помощью взрослых накапливать информацию, знания. Но такой процесс должен качественно развиваться в средних специальных учебных заведениях, где можно профессионально создать конкретные условия по отдельным отраслям.

Но наша коррекция воспитания молодого специалиста не учитывает возможности растущего организма. На протяжении тысячелетий считалось, что поведение человека зависит от некоей нематериальной сущности (души), познание которой невозможно. О чистоте души и о воспитании духа рассуждения ведутся еще с древности. Но современная наука эти процессы рассматривает на уровне ЦНС и Высшей нервной деятельности, где мозг является вполне материальной и центральной структурой особенно в поведении.

Оказывается, что все, что хочет мозг (душа), заканчивается работой мышц. В научном понимании работа «души» это работа центральной нервной системы, в основе которой лежат рефлексы. Будь они врожденные или выработанные на основе безусловных. Способность детского организма вырабатывать сложные рефлексы и их рефлекторные дуги сводится к тому, что взрослые на основе врожденных рефлексов у детей вырабатывают условные рефлексы. Вся работа души есть биохимия и физиология организма, мы сейчас не имеем права говорить об организме и его функциях как о чем-то

абстрактном, не имеющей материальной основы. Даже происхождение биополей, выделение энергии человеком объяснено очень доступно теорией электрического явления Гальвани еще в 1872 году. Это интересная и очень интимная тема в наше время рассматривается на школьном уровне.

Содержание бесплатного всеобуча не будет целенаправленным, если выпускнику школа не обеспечит право поведения на самостоятельную и достойную жизнь продолжить обучение на более высоком уровне или найти свое место на рынке труда. Общеобразовательные школы обеспечивают знаниями для обучения в колледжах, образовательные программы которых будут гармонизированы с бакалаврскими программами университетов и позволят выпускнику по профилю продолжить обучение с третьего курса вуза или трудоустроиться по полученной специальности. Для этого необходимо решение главной цели среднего образования - формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно-ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира. Но на данном этапе основное количество первокурсников находится только в стадии развития ориентации на самостоятельную деятельность.

При анализе вопросов высшего образования в наших университетах мы должны обратить внимание на тот факт, что реализовываются бакалаврские программы, которые позволяют готовить специалистов новой модели (рис. 1), адаптированных к быстроменяющимся условиям мирового производства и рынка. Поэтому в воспитание современного специалиста сейчас придется вложить как никогда колоссальный труд и умение преподавателя. Как и во всей системе высшего образования есть негативные тенденции. Для восполнения соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового, материально-технического потенциала подготовки отдельных специальностей необходим контроль за востребованными кадрами, исключение из числа сотрудников любого звена кадров, морально не удовлетворяющих требований к преподавателю в высших учебных заведениях. Предусмотренные государственными стандартами программы позволяют сократить сроки подготовки и присуждения высшей ученой степени. Это повышает интерес молодежи к научной работе и кардинально решает проблему «старения» научных кадров. Нам необходимо смелее вовлекать молодые кадры в решении ключевых задач и проблем университета. На смену педагогу-предметнику, транслятору знаний должен прийти профессионально компетентный преподаватель, владеющий новыми педагогическими и дипломатичными технологиями, научными средствами информатизации обучения, современными формами умственного и морального воспитания. В перспективе требует особого внимания значительное обновление материально-технической базы университета, полная техническая информатизация учебного процесса. С целью определения стратегических приоритетов в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования (повышения

роли всех образовательных структур), интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества, необходимо стремиться создать образовательную систему университета, обеспечивающую опережающее развитие ресурсов современных специалистов и интеграцию выпускников в мировое образовательное пространство.



Рисунок 1 - фрагмент модели адаптации выпускника вуза

В современных условиях системе высшего образования необходимо придать новое качество и общественный статус, предполагающий понимание ее как особой сферы, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, гибкость и адаптацию. Поэтому учебная, производственная и профессиональная практика играют аккордную роль. Только тесная связь с производством даст положительный результат в создании современного специалиста.

Не будет лишним, если оговорить, что в Концепции целью высшего образования является удовлетворение интересов общества, государства и личности в получении качественного высшего образования, предоставление каждому человеку широких возможностей в выборе содержания, формы и сроков обучения.

В целях реализации качественной образовательной системы поставлены задачи: совершенствования системы управления вузами в соответствии с требованиями открытого гражданского общества через усиление общественного контроля за деятельностью вузов; введения механизма распределения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров среди лучших вузов; изменения технологии организации учебного процесса и подчинение ее интересам обучающихся, создания конкуренции между преподавателями, совершенствование и применение различных форм и методов обучения; принятия мер, обеспечивающих прозрачность финансово-хозяйственной деятельности вузов для усиления общественного доверия к их деятельности; введения законодательных норм, предусматривающих ответственность руководителей вузов, независимо от организационно-правовой формы, за предоставление качественных образовательных услуг; стимулирования внедрения систем управления качеством образовательных услуг в вузах и международную аккредитацию отдельных программ, направлений подготовки кадров, а также вуза в целом.

В результате образовательной деятельности в воспитании современного специалиста должны быть охвачены понятия несколько широких базовых компетенций: трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность, технократичность и сформирована эффективно функционирующая казахстанская модель образования, достигнут качественно высокий уровень обучения и подготовки кадров, позволяющий университету знаний занять достойное место среди вузов Казахстана и в современном мире.

#### **Список литературы**

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2012. – 22 с.
2. Назарбаев Н.А. Послание Президента народу Казахстана. - Астана, 2014. – 12 с.
3. Афанасьев А.Н., Болонский процесс в Германии / А. Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.54-57
4. Байденко В.И., Болонские реформы: некоторые уроки Европы / В. И. Байденко// Высшее образование сегодня. – 2004. - № 2. - С. 14-19.

5. Галактионов В. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций / В. Галактионов// Высшее образование в России, 2004. - № 2. - С. 28-40.

УДК 947(571.1./5)

**ОСНОВОПОЛОЖНИКИ СИБИРСКОГО ОБЛАСТНИЧЕСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ (НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ ЯДРИНЦЕВ  
8 (30) октября 1842, Омск – 7 (19) июня 1894, Барнаул)**

**М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

Статья посвящена крупнейшему представителю сибирского областничества, одному из самых горячих борцов за благо и процветание Сибири – Николаю Михайловичу Ядринцеву, известному ученому, путешественнику, этнографу и публицисту, основателю старейшего сибирского органа «Восточное Обозрение».

Сибирское областничество – это система взглядов части местной интеллигенции второй половины XIX – начала XX вв. на прошлое, настоящее и будущее края как специфической области в составе российского государства, а также общественно-политическое и культурное движение, пытавшееся пропагандировать и реализовывать на практике эти идеи.

*Ключевые слова:* общественное движение, областничество, колонизация, ссылка, переселенцы, самоуправление.

**FOUNDERS OF THE SIBERIAN REGIONAL MOTION  
(Nikolai Mikhailovich Yadrintsev  
8 (30) in October 1842, Omsk - 7 (19) in June 1894, Barnaul)**

**Bodyak M.G., Stepanova N.G.**

*Irkutsk State Agricultural University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia*

The article is devoted to the largest representatives of Siberian regionalism, one of the hottest fighters for the benefit and prosperity of Siberia - Nikolai Mikhailovich Yadrintsev known scientist, traveler, ethnographer and writer, the founder of the oldest Siberian body "Eastern Outlook."

Siberian regionalism - a system of views of the local intelligentsia of the second half of XIX - early XX centuries in the past, present and future of the region as a specific region within the Russian state, as well as socio-political and cultural movement, is trying to promote and implement these ideas into practice.

*Keywords:* social movement, regionalism, colonization, exile, displaced persons, self-management.

Общественная жизнь Сибири второй половины XIX века из домашних салонов и кружков вышла наружу: возникали различные профессиональные и просветительские общества, комитеты. Огромную роль в формировании общественного мнения играла независимая пресса. В Иркутске, например, в

1860 г. издавались газеты «Амур», «Восточное Обозрение», «Сибирский вестник». В них участвовали политические ссыльные (поляки, народники, либералы, марксисты). Незавершенность реформ Александра II вызвала образование общественных течений, из которых ведущим стало «сибирское областничество». Наиболее видными его ранними представителями были Григорий Потанин и Николай Ядринцев, создавшие в Санкт-Петербурге «Кружок сибирской учащейся молодежи», где развивались идеи сибирского областничества.

Сибирское областничество возникло в процессе исторического и культурного самоопределения населения Сибири, оформления сибирской региональной идентичности и вызвано особым интеллектуальным климатом в общественно-политической жизни Российской империи в 60-х годах XIX века. Основой формировавшейся областнической программы стала концепция Сибири как колонии и интерпретация процесса ее освоения (колонизации) как результата деятельности народных масс, их наиболее предприимчивых и вольнолюбивых элементов. Согласно концепции усилия народа не привели к поступательному развитию производительных сил региона, поскольку их результатами воспользовалось правительство, превратив этот регион в штрафную и экономическую колонию. Выход из сложившегося положения областники видели в развитии «мирской общественной предприимчивости», свободном переселении, «учреждении покровительства сибирской торговле и промышленности», улучшении быта рабочих. Идеологи рассматривали Сибирь колонией Европейской России и выступали за ее отделение или предоставление Сибири автономного статуса. Возвратившись в Сибирь в начале 1860-х годов, развернули пропаганду своих идей в печати и публичных лекциях. Основные требования областников: отмена уголовной ссылки в Сибирь, уничтожение экономической зависимости Сибири от России, развитие образования и культуры, открытие университета в Сибири. В 1880-1890 гг. областники активно выступают в защиту «иностранцев», против колониального гнёта, за введение в Сибири местного (земского) самоуправления.

Известный публицист и общественный деятель, один из главных теоретиков сибирского областничества Ядринцев Николай Михайлович родился в 1842 г. в Омске. Сын купца, выходца из Перми М.Я. Ядринцева и бывшей крепостной, Февронии Васильевны. Отец Николая Михайловича был знаком с декабристами А.И. Анненковым, П.Н. Свистуновым, дружен с В.И. Штейнгелем, интересовался науками, художественной литературой и не жалел средств для образования своих детей. Получив сначала образование в частном пансионе, Ядринцев продолжал его в Томской гимназии, курса которой, однако, не окончил, выйдя из 6 класса, и поступил в 1860 г. вольнослушателем в Петербургский университет. Здесь он сошелся с Потаниным и организовал земляческий кружок студентов, который должен был способствовать культурному преуспеванию Сибири, участвовал в деятельности подпольной



организации «Земля и воля». Одновременно началась и литературная деятельность – помещал небольшие юмористические очерки, памфлеты и стихотворения на страницах «Искры» Курочкина, под псевдонимом Семилужинского.

В сентябре-октябре 1861 г. Ядринцев участвовал в студенческих волнениях. В 1861 г. университет был закрыт и Ядринцев должен был вернуться на родину, где всецело отдался литературной и общественной деятельности. Призывал своих земляков откликнуться денежными пожертвованиями на учреждение университета в Омске. Впоследствии собрали значительные средства на открытие Томского университета. Летом 1862 г. он совершает поездку с Г.Н. Потаниным по губерниям Европейской России с «этнографической целью». В первой половине 1863 г. в Петербурге Ядринцев вместе с С.С. Шашковым создают прокламацию «Сибирским патриотам». Ядринцев участвовал в деятельности Томского кружка: тайных собраниях, чтении нелегальной литературы, сборе средств в пользу беглым ссыльным, попытке приобрести литографию для печатания литературы и прокламаций, связях с польскими ссыльными, готовящими восстание, организации легальных лекций.

Общественная деятельность Ядринцева была прервана привлечением его к следствию по известному делу о сибирском сепаратизме. В мае 1865 г. вместе с Г.Н. Потаниным Николай Михайлович был арестован в Томске по делу «Общества Независимости Сибири». В тюрьме он изучал вопрос о русской общине. 20 февраля 1868 г. Ядринцев был приговорен к лишению всех нрав состояния и к каторжным работам на 12 лет, замененным 19 апреля ссылкой под надзор полиции в отдаленный уезд Архангельской губернии. Осенью 1868 г. он был доставлен на арестантской барже до Нижнего Новгорода, а оттуда по этапу в Шенкурск. В ссылке Ядринцев занимался литературной деятельностью, помещая свои статьи по вопросам сибирской жизни, главным образом, о тюрьме и ссылке, в лучших столичных изданиях – «Дело», «Вестник Европы», «Неделя». В 1872 г. его статьи были собраны и изданы отдельной книгой «Русская община в тюрьме и ссылке», из которой следует, что областники включаются в прогрессивное движение за экономическое, административное и культурное развитие Сибири, отходя от политической борьбы. Этот труд оказал большое влияние на разработку тюремной реформы. После окончания в декабре 1873 г. срока ссылки, в январе 1874 г. Ядринцев становится секретарем графа В.А. Соллогуба — председателя комиссии по тюремному законодательству.

В 1874 г. он получил разрешение переехать в Петербург, где издавал еженедельник «Восточное Обозрение», позже перенесенный в Иркутск. Через два года был приглашен Западно-Сибирским генерал-губернатором Н.Г. Казнаковым поступить на службу в его канцелярию по изучению экономических условий сибирской окраины. Николай Михайлович принял это предложение и начал работу над своей главной книгой – «Сибирь как

колония» - энциклопедическое сочинение, посвященное комплексной характеристике региона, за уничтожение ссылки в Сибирь. В 1882 г. вышел этот труд, переведенный Ю.Петри на немецкий язык.

Ядринцев составил доклад об учреждении Сибирского университета, в котором намечалось открыть четыре факультета: медицинский, физико-математический, историко-филологический и юридический для подготовки собственных специалистов и исследования природных богатств Сибири. Одновременно начали проводиться «Ядринцевские четверги» – собрания сибиряков в столице.

В 1877 г. Ядринцев выступил одним из инициаторов создания в Омске Западно-Сибирского отдела Императорского Русского Географического общества. В 1878 и 1880 гг. он совершил экспедиции на Алтай, по материалам которых был создан труд «Сибирские инородцы: их быт и современное положение» (СПб., 1891). За научную работу ему была вручена Золотая медаль Русского Географического общества.

С 1886 г. начинают регулярно выходить «Сибирские сборники» – научные и литературно-публицистические приложения к газете «Восточное Обозрение». В январе 1888 г. издание газеты было переведено в Иркутск.

В 1888 г. по поручению ВСОРГО Ядринцев совершил экспедицию в неисследованные до этого азиатские степи верховьев р.Орхона, где сделал целый ряд открытий, в том числе, нашел развалины древней столицы Чингисхана – Каракорума. Это открытие вызвало резонанс во всем мире. Это было настоящее открытие истории Монголии. В 1890 г. об этом путешествии Ядринцев сделал доклад в Парижском географическом обществе. В 1891 г. Академия наук посылает вторую экспедицию к развалинам Каракорума, в которую вошел и Ядринцев. В 1892 г. Ядринцев руководил в Тобольской губернии первым санитарным отрядом из студентов-медиков для борьбы с голодом и болезнями среди крестьян-переселенцев.

В 1893 г. Ядринцев изучал переселенческое дело на Западе, с этой целью он поехал в командировку в Америку, посетил всемирную выставку в Чикаго. Через год он получил место заведующего статистическим отделением Алтайского горного округа, но вскоре по прибытии в Барнаул внезапно скончался, приняв по ошибке сильный раствор опия.

В 1900 г. на могиле Н.М. Ядринцева был открыт памятник с надписью «Сибиряки – писателю-публицисту Сибири». Средства на его установку были собраны по подписке по всей Сибири.

Идейные предпосылки областничества были связаны с пробуждением патриотических чувств в среде сибирских интеллигентов, с осознанием ими нужд Сибири и выступлениями против колониальной политики самодержавия. Деятели областнического движения оставили огромное научное, публицистическое, художественное, мемуарное, эпистолярное наследие. Это движение более полувека оказывало свое благотворное влияние на самые разные стороны жизни Сибири. Многие положительные перемены в

экономической, политической, научной и культурной жизни края, произошедшие во второй половине XIX - начале XX веков, связаны с идеями и трудами Н.М. Ядринцева, Г.Н. Потанина, М.В. Загоскина, С.С. Шашкова и других представителей областничества.

#### Список литературы

1. Гольдфарб С. Н.М. Ядринцев // Весь Иркутск. Иркутск. - 1992. - С.166-169.
2. Горюшкин Л. М. Сибирские областники // Сов. ист. энцикл. – М., 1965. - Т. 12. – Стб. 824.
3. Горюшкин Л. М. Сибирские областники // Сов. ист. энцикл. - М., 1969. - Т. 12. - Стб. 824.
4. Косых Е. Н. Дмитриенко Н. М. Областничество сибирское // Томск от А до Я: крат. энцикл. города. – Томск, 2004. – С. 236.
5. Николай Михайлович Ядринцев (150 лет со дня рождения) // Приангарье: годы, события, люди. – Иркутск, 1992. – С. 42 – 46.
6. О сиб. областничестве и областниках, с. 130-150,159-170.
7. Памяти сибирского патриота // Сибирь. 1909. № 129. С.1
8. Политическая ссылка, общественное движение и классовая борьба в Сибири во второй половине XIX в.: [3-я гл. 1-го разд. «Сибирь в период промышленного капитализма (60-90-е годы XIX в.)»] // История Сибири: В 5 т. - Новосибирск, 1968. - Т. 3: Сибирь в эпоху капитализма. - С. 109-170: портр.
9. Порхунув Г.А. Сибирское областничество. XIX–XX вв. // Омский научный вестник. 2003. № 2. С. 11–16
10. Сибирское областничество: Биобиблиографический справочник / Гл. ред. С. С. Быкова. Томск: Водолей, 2001. 228 с.
11. Шиловский М. В. Сибирское областничество во второй половине XIX – начале XX веков: Автореф. дис. на соиск. учен. степеней, д-ра ист. наук. (07.00.02) / М. В. Шиловский; СО РАН, Ин-т истории. – Новосибирск: Б. и., 1992. – 34 с.
12. Шиловский М. В. Общественно-политическое движение в Сибири второй половины XIX - начала XX вв. Вып. 1: Областники: Учеб. пособие / М. В. Шиловский. - Новосибирск, 1995. - 136 с.
13. Шиловский М.В. Патриот Сибири (К 160-летию со дня рождения Н.М. Ядринцева) // Сибирский исторический журнал. 2002. № 1. С. 100—104. — ISBN 5-88081-320-7.

УДК 167.7

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОТ АБСТРАКЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ БЕСКОНЕЧНОСТИ К АБСТРАКЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОСУЩЕСТВИМОСТИ**

**О.В. Бондаренко, Н.П. Иляшевич, А.И. Мартыненко**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

В статье рассматриваются теоретико-методологические принципы конструирования численных моделей сложных систем. Раскрыты возможности и ограничения современных вычислительных экспериментов и их роль в познании сложного. Показано, что абстракция

потенциальной осуществимости стала теоретико-методологическим основанием синергетического подхода к описанию динамики сложных систем.

*Ключевые слова:* сложные системы, познание, абстракция, вычислительный эксперимент, модель.

## **ACTUAL PROBLEMS OF SCIENTIFIC COGNITION: FROM ABSTRACTION OF POTENTIAL INFINITY TO ABSTRACTION OF POTENTIAL REALIZABILITY**

**Bondarenko O.V., Ilyashevich N.P., Martynenko A.I.**

*Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia*

In the article the theoretical-methodological principles of designing of numerical models of complicated systems are examined. The capabilities and limitations of modern computational experiments and their role in cognition of complicated are revealed. It is shown that the abstraction of potential realizability has theoretical and methodological basis of the synergetic approach to the dynamics of complex systems.

*Keywords:* complicated systems, cognition, abstraction, computational experiment, model.

Сегодня трудно найти такую область научной деятельности, которая развивалась бы без применения информационных технологий. Информационная техника впервые даже для гуманитариев стала орудием повышения производительности труда. Человечеству казалось, что осуществление мечты Лейбница о всеобщем методе с появлением компьютеров стремительно приближается. Некоторые сегодняшние проблемы близки его мечте-идее: когда в случае возникновения разногласий двум философам не придется больше прибегать к спору, как не прибегают к нему счетчики. Вместо спора они скажут друг другу: «Будем вычислять».

Разнообразие применения компьютеров способно поразить любое воображение. В мире, который все больше и больше становится «цифровым» и который соединяется мощными коммуникационными сетями, информационная техника, приведшая к информационной революции, занимает центральное место. Современная информационная революция стала важнейшим социальным явлением, качественно меняя все виды человеческой деятельности, в том числе и научное познание.

Общеизвестно, что радикальное изменение средств познания, внедрение экспериментальных методов привело к становлению классической науки. Тенденции развития эксперимента и математизации сделали возможным переход к неклассической и далее к постнеклассической науке. Насколько сопоставимы гносеологические последствия компьютеризации и предыдущих периодов развития науки? Способны ли компьютеры (по существу уже не столько вычислительная, сколько информационная техника) создать «искусственный интеллект» и заменить то, что обычно понимают под человеческой творческой деятельностью?

Появление термина «искусственный интеллект» обусловлено исторически первым научным направлением по имитации с помощью электронно-вычислительной техники творческих процессов: игры в шахматы, сочинения стихов и музыки, доказательства теорем и других. При этом неважно, как протекают творческие процессы в действительности у человека, тем более, что наука с абсолютной достоверностью мало что знает по данному поводу. Важен конечный результат. «Искусственный интеллект» совсем не то, что «искусственная почка» или «сердце». Это понятие исключительно метафорическое. Компьютер всегда не более, чем инструмент, пусть даже инструмент интеллекта. И в этом смысле понятие «computer science», выражение принятое в англоязычном мире, а не «искусственный интеллект» более удачно и не вызывает побочных эмоций.

Специалисты подчеркивают, что о создании думающих (без кавычек) компьютеров ни сейчас, ни в обозримом будущем не может быть и речи [4, р.18-19]. В машинные программы вкладывается антропоморфная метафора и в некоторых случаях естественный интеллект профессионалов служит плохую роль, подменяя одну реальность другой. Без «soft» обеспечения компьютер - элегантная кучка микросхем. При детальном подходе становится видно, что компьютерная «интеллектуальность», «творчество» носит узкий локальный характер и целиком детерминировано деятельностью человека. Новое в науке, технике, жизни - есть результат творческих способностей человека, зачастую усиленных мощным средством переработки информации - вычислительной техникой.

Испытанные практикой методы получения новой информации не отменяются с появлением новой вычислительной техники, а модернизируются соответственно современным потребностям и возможностям науки. Актуальный сегодня математический (вычислительный) эксперимент выступает как развитие мысленного экспериментирования с численными моделями реальных процессов, как современная технология и методология теоретических исследований.

Исторические корни математического эксперимента уходят именно в тот период развития классического естествознания, когда впервые для описания явлений природы стали применяться точные количественные методы математики и строиться простейшие математические модели. Современный вычислительный эксперимент требует кропотливой и длительной подготовки. В настоящий момент время проектирования научно-исследовательской информационной системы на много порядков превосходит время, затрачиваемое на чисто вычислительные операции. В системе «человек – информационная техника» стратегическим экспериментатором остается субъект познания. Винеровский лозунг: «человеку - человеческое, машине – машинное» [1, с. 67] будет актуален до тех пор, пока компьютеры не смогут воспринимать мир как люди и ставить себе социально-детерминированные цели, иначе - высшей ценностью будет не человек, а машина. Что из этого

выйдет давно описано в произведениях научной фантастики Р.Шекли «Страж-птица», Э.Элмера «Мечь роботов» и др. Навряд ли нас это устроит.

Включение информационной техники в процессы получения нового знания актуализировало проблему субъект-объектных отношений. В данной ситуации приходится заново решать классические философские проблемы, по-новому распределять границу «объективное – субъективное», «рациональное – иррациональное». Проблема тождества мышления и бытия в истории науки возникала неоднократно, например, то, что считалось объективным в физике Аристотеля, оказалось субъективным в ньютоновской физике. Еще сложнее оказалась ситуация с познанием сложных объектов, характеризующихся нелинейной динамикой. Смещение границ субъект-объектных отношений в процессе познания сложных систем предполагает отказ от догмы существования единственного «царского пути» в науке, означает множество подходов и возможных решений проблемных ситуаций - множество гносеологических траекторий познания истины и обуславливается, в конечном счете, философией как предельной формой нашего сознательного выбора, или как говорил Кьеркегор, - «непрямой коммуникацией».

Можно сказать, что в определенном контексте познавательной деятельности раскрывается только часть системных («мир - знание – человек») свойств, структуры, функций объектов, которые выступают как фракталы наших знаний о мире, как локализация бесконечно целого. Поскольку наша специфика как макросуществ, обладающих конечными физическими и интеллектуальными возможностями в бесконечном мире ограничивает сферу познавательной деятельности, поскольку мы всегда работаем с определенным фракталом – «региональной вырезкой» наших знаний. В отличие от знания специфической чертой информации выступает возможность в рамках конкретно-научного исследования выделить формально-синтаксическую сторону и оперировать ею относительно свободно от семантики и прагматики. Автономность формальной «сигнально-кодовой» формы представления информации всегда предполагает наличие интерпретатора. Как в самих логико-математических символах, так и в процессе построения численных моделей сложных объектов с использованием информационной техники смысл сущего (семантика и прагматика) в конечном счете, остается за человеком - «привилегированным» сущим. Это тем более важно, если понимать «математичность» в хайдеггеровском смысле. Сущность, которой по М. Хайдеггеру заключается в доконцептуальном видении вещей, то есть, познание вещей всегда осуществляется в свете заранее имеющейся идеи (причем, сама математика выступает как производная от понимаемой в этом смысле математичности) [3, p. 219].

Математические модели, используемые для описания объектов классической и неклассической науки, строились, как правило, на основе абстракций потенциальной бесконечности. Абстракция потенциальной бесконечности математически интерпретируется как сохранение фазового

объема (что в физическом смысле означает сохранение энергии системы) и соответствует среднестатистическому распределению пространственно симметричных и инвариантных относительно времени структур. Однако в реальных системах фазовый объем уменьшается и приводит к их качественному перерождению.

До последней четверти XX века наука преимущественно конструировала модели для исследования наличного бытия сложных объектов. Исследование диссипативных систем посредством процессов отбора и объединения случайных событий в неслучайные (эффект локализации) и применение численного моделирования позволило вскрыть глубинные механизмы источников и причин самоорганизации - эффекта создания структур в процессе диссипации энергии (уменьшении фазового объема системы). В пределе - все траектории системы будут стремиться притягивающему конечному множеству, который называют аттрактором.

Абстракция потенциальной осуществимости и соответствует тому, что состояние системы в явном виде зависит от пространственных координат и от времени и приводит к локализованной конфигурации процесса. Абстракция потенциальной осуществимости стала теоретико-методологическим основанием синергетического подхода к описанию динамики сложных систем.

Это означает концептуальную трансформацию, когда описание развития (не как результата, а как становления, т.е. прежде всего процесса самопорождения из хаоса на микроуровне параметров макропорядка, посредством которых реализуется эволюционный отбор) с научной точки зрения должно удовлетворять четырем минимальным требованиям, которые «отвечают» за процесс вхождения системы в хаотическую креативную фазу:

- нелинейности, означающей в гуманитарном смысле непропорциональность результатов, затраченным усилиям; в математическом – нарушение принципа суперпозиции;
- необратимости, выражающейся в нарушении симметрии (различии) между прошлым и будущим;
- нестабильности, характеризующей возможности системы изменять ход эволюции и делать некоторые явления (полифуркации) исходным пунктом нового пути развития;
- неравновесности (потеря устойчивости), проявляющейся усилением различий в структуре и функционировании системы под воздействием малых возмущений со стороны окружающей среды (ситуации, когда от малых причин, благодаря наличию обратных связей, бывают большие следствия).

Фактически, в фазовом пространстве многих природных и социальных объектов, характеризующихся большим разнообразием динамических режимов, есть места, называемые областями «джокеров», в которых

случайность либо фактор, не имеющий никакого значения в другой ситуации, может оказаться решающим (приводящим к потере устойчивости) и не только повлиять на «судьбу» системы, но и скачком перевести ее в другую точку фазового пространства (в другое устойчивое состояние). Правило, по которому совершается этот скачок, называется «джокером». Понятно, что это резко увеличивает число вариантов и степень неопределенности и означает, что поведение системы с устраивающей нас точностью определяется лишь несколькими переменными, все остальное несущественно в данном случае. Области фазового пространства, где осуществляются данные условия, были названы руслами.

Метод «русел и джокеров», применяемый для описания разных (микро, макро) уровней систем, отличающихся большим разнообразием динамических режимов, «основан на выделении посредством асимптотического анализа областей с большим горизонтом прогноза и малым числом существенных переменных и областей плохой предсказуемости. Для «русел и джокеров» используются различающиеся алгоритмы моделирования» [2, с. 3]. И здесь возникает парадокс: адекватность в качественном и количественном отношении модели наблюдаемой динамике сложной системы во многом зависит от научной интуиции и степени «понимания» реальности.

Говоря о проблемах конструирования математических моделей сложных систем, стоит обратить внимание на один важный нюанс, связанный с применением информационных технологий в научных исследованиях. При моделировании процессов в рамках вычислительных экспериментов необходимо учитывать тот факт, что если траектория движения системы заполняет некую область фазового пространства, то такую траекторию на компьютере невозможно прогнозировать «потраекторно». Дело в том, что компьютеры обладают разрядностью. Все уравнения переводятся в цифры (скажем, система уравнений в частных производных с помощью дискретизации приводится к системе уравнений в обыкновенных производных, и дальше идет счет). Но когда мы писали систему уравнений в обычных производных, мы предполагали, что часть координат непрерывна: одну часть координат мы дискретизировали, другую оставили непрерывной. У компьютера нет непрерывных координат, там все координаты дискретны. Поэтому на каждом интервале времени существует конечный набор точек, куда может попасть система, то есть неперiodического движения в принципе не может быть. Можно прогнозировать только распределения, но не каждую траекторию в отдельности.

Таким образом, в случае нелинейных уравнений, описывающих эволюционные процессы в открытых системах, в которых осуществляется обмен веществом и энергией с «внешним миром» (а в социальных системах еще и действует человеческий фактор), имеющиеся математические методы и приемы реконструкции достаточны в основном для качественного анализа реальных ситуаций. Полная аппроксимация знания о сложных системах,



количественная обработка их с помощью современной информационной техники практически пока не удается не только по физическим соображениям, но и уровень математических исследований тормозит данный процесс. Тем не менее, именно вычислительный эксперимент дает возможность численного воплощения абстракции потенциальной осуществимости, решения проблемы чувствительности «траекторий» сложных объектов к начальным данным и учета многообразия их в фазовом пространстве, а также проблемы избыточности математических моделей. Однако главную эвристическую роль в нем играет научное творчество. Без применения специальных приемов аппроксимации, отбора и реконструкции действительности, замены существенно значимых величин алгебраическими (размерностями, корреляционными показателями, гладкостью решения и др.), топологическими и т.д. не стало бы реальностью открытие фундаментальных свойств сложных систем. В первую очередь, математических образов структур - аттракторов, «древа» бифуркаций, не было бы понимания хаоса как фундаментального свойства процессов становления, конкретно-научных численных моделей для описания гиперхаоса и суперхаоса в естественных и антропогенных системах, а также возможности их применения для интерпретации и прогнозирования развития социальных явлений и т.д. Другими словами, вычислительный эксперимент становится своеобразным мостиком между естественнонаучной и гуманитарной культурой в процессах познания сложного.

Резюмируя, можно сказать, что в условиях информационного общества, благодаря использованию современных технических устройств [5, с.580] появляются новые возможности для проведения научных исследований.

#### Список литературы

1. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине / *Винер Н.* - М. - 1989.
2. Зильпукаров М.Г, Малинецкий Г.Г., Подлазов А.В. Применение метода русел и джокеров для описания динамики системы Розенцвейга–Макартура / *М.Г. Зильпукаров, Г.Г. Малинецкий, А.В.Подлазов.* - Математическое моделирование, 2007. Т. 19. Вып. 6.
3. Heidegger M. Sein und Zeit. - Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 2003.
4. Information Systems: A Management Perspective. - Wesley Publ. Comp., 2011.
5. Чуксина В.В. Предупреждение пыток и связанных с ними видов практики с позиции прав человека / *В.В. Чуксина.* - Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. Т. 9. № 3.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТУДЕНТОВ О ФЕНОМЕНЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИНГУЛЯРНОСТИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ФИЛОСОФИИ**

**А.В. Васенкин**

Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

В статье раскрывается смысл и сущность технологической сингулярности как характеристики современного научно-технического прогресса. Автор показывает, что в настоящий момент возникает потребность освещения этого феномена в рамках образовательного процесса. Технологическая сингулярность – это гипотетический отрезок ближайшего будущего, при котором скорость технического развития будет настолько высока и изменения окружающего мира будут настолько фундаментальны, что синергетический эффект от этих событий коренным образом трансформирует существование человечества на Земле. Технологическая сингулярность имеет предельно философский уровень осмысления, в связи с чем, в целях реализации основной задачи курса философии по формированию у студентов современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, раскрытие этого вопроса представляется вполне оправданным.

*Ключевые слова:* технологическая сингулярность; научно-технический прогресс; философский курс; высшее образование; мировоззрение.

**Цель работы** - показать актуальность введения в дисциплинарный курс философии теоретических знаний о технологической сингулярности как характеристике современного мира. В условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения и формирования мировоззрения у студентов такие инновации являются достаточно обоснованными.

Согласно образовательным стандартам третьего поколения, изучение философии предполагает формирование у студентов современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание, творческий потенциал и осуществлять их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни.

Специфика курса философии заключается в том, что здесь необходимо учитывать соотношение как конкретно-научных, так и философских знаний. Несомненно также и то, что изложение философских проблем должно учитывать аспекты гуманизации научных знаний, их современного контекста. Философский курс необходимо выстраивать таким образом, чтобы у студента могла складываться комплексная картина окружающей действительности и чтобы учащийся смог давать адекватную оценку всем событиям, происходящим в мире. Исходя из этих положений, представляется вполне обоснованным введение в дисциплинарный курс философии определенного материала, раскрывающего такой феномен современности как

технологическая сингулярность. Почему это актуально в настоящее время? Раскроем сущностный смысл феномена технологической сингулярности.

Согласно футурологическим прогнозам, технологическая сингулярность полностью изменит окружающие социоприродные условия существования человечества до неузнаваемости. Объективно, что уже в настоящее время человечество испытывает на себе первые шаги наступающей технологической волны. Основная формулировка надвигающейся революции дается исходя из общепризнанного закона Гордона Мура, утверждающего, что количество транзисторов, размещаемых на кристалле удваивается каждые 24 месяца [1, с. 121]. Фактически, весь комплекс современных технологий совершенствуется именно по этой логике. Графически этот процесс может быть представлен в виде экспоненциальной кривой, состоящей из двух частей: первая часть – относительно линейный рост, практически незаметный для внешних условий; вторая часть – резкий качественный скачок вверх, точка бифуркации. Если мы обратимся к историческому опыту, то вспоминая 800-ый отрезок жизни, указанный Э. Тоффлером, за который человечество совершило резкий качественный скачок, можно удостовериться в правоте таких выводов [2, с. 21]. Только за последние сорок лет, начиная с этапа выпуска первого персонального компьютера, человечество совершило такой скачок в техническом развитии, которое не может сравниться даже с созданием атомной бомбы. В доказательство данного утверждения можно привести современный пример изменения объема передаваемых данных по сети Интернет: «В 1995 году объем потоковых данных, передаваемых по сети Интернет составлял 1 Петабайт в месяц (1015 байт). В 2014 году эта цифра приравнивается к объему 29 000 Петабайт в месяц» [3, с. 8].

Актуальность включения в дисциплинарный курс философии изучения технологической сингулярности обусловлена нарастающей волной технических инноваций, «вбрасываемых» в нашу жизнь. Знания, которые могут быть получены студентами в рамках изучения данной проблемы, предоставят возможность формирования современного, практико-ориентированного мировоззрения, а также соответствующего устойчивого стиля мышления.

Технологическая сингулярность иллюстрирует комплексную тенденцию экспоненциального роста научно-технических разработок. В данном случае речь идет о так называемой NBIC-конвергенции (по первым буквам областей: N -нано; B -био; I -инфо; C -когно). В настоящее время эти разработки находятся на стадии линейной фазы развития. Однако, через 10-20 лет произойдет существенный сдвиг и для человечества станут доступны, например, более совершенные искусственные имплантанты частей человеческого организма, «продолжатели жизни» и т.д. Такие «заменители» в современных условиях представляют большую ценность для человечества, но неумолимый технический прогресс, в ближайшее время установит иной уровень существования, когда каждый желающий будет способен приобрести по рыночной цене «новую руку» в супермаркете, как обыкновенный товар.

С точки зрения теории технологической сингулярности, современное человеческое тело, состоящее из биологических органов, можно рассматривать как отправную точку, как первоначальную версию человека, которую можно легко модифицировать. Технологический прогресс позволит открыть возможности контроля над процессами старения, физической смерти, функционирования сознания. Сингулярность способна привести человечество к полному управлению как физической, так и когнитивной составляющей жизнедеятельности.

Выделим основные принципы технологической сингулярности:

- Экспоненциальный рост всего существующего спектра современных технологий;
- Ежегодное увеличение финансирования технологического прогресса, обусловленное пропорциональным ростом спроса;
- Укрепление разработок в области искусственного интеллекта приближает к точке создания «полного искусственного разума»;
- Перспектива конвергенции человеческой и машинной составляющей;
- Слияние биологического и машинного организмов приведут к доминированию искусственных форм жизни, и, вероятно, полному исчезновению форм естественных;
- Создание искусственного интеллекта обозначит новую ступень в развитии машинных организмов – способ его самовоспроизводства; причем, сопровождающееся бесконечным расширением их способностей;
- Прогресс в области наноразработок предоставит возможность управления биологической жизнью на молекулярном уровне. Это позволит организовать искусственную жизнь не во внешней, а во внутренней оболочке живых организмов;
- Прогресс в области искусственного интеллекта, подкрепляемый самостоятельным развитием машин, будет сопровождаться и раскрытию эмоциональной составляющей человеческой жизни.

Перечисленные особенности технологической сингулярности не являются данностью, которая однозначно возникнет в ближайшие годы, но, согласно тенденциям развития научно-технической сферы общества, указанные аспекты можно легко представить как действительные прогнозы ближайшего будущего, которое может наступить через 10-20 лет.

Чтобы избежать полного отсутствия интереса у студентов к курсу философии в целом, а также к отдельным ее представлениям, чтобы исключить восприятие философии как абстрактной теории, отвлеченной от реальной жизни, следует в процессе преподавания более пристально обращать внимание на современную научную практику, а также современные проблемы, существующие в мире. Такой проблемой, безусловно, и является вопрос о технологической сингулярности.

Технологическая сингулярность существенно повлияет на современное понимание природы «человека». С точки зрения сингулярности понимание человека как биосоциального существа изменится. Постепенно биологическая

составляющая будет нивелирована и полностью заменена на технико-технологическую компоненту. Человек исчезнет. На его замену встанет «постчеловек». Понимание биосоциальной сущности трансформируется в сущность техносоциальную. Независимо от оппозиционных взглядов, отстаивающих естественность человеческой природы и всячески исключаящую сближение человека с машиной, слияние биологической и технической материи неизбежно, хотя бы по той причине, что это уже процесс объективной реальности, увеличивающийся с каждым временным отрезком. Слияние человека с машиной знаменует наступление фазы возникновения вида Homo Technologicus.

Обозначим некоторые тенденции, доказывающие истинность высказываемых предположений относительно изменения человеческого облика.

Во-первых, современная информационная цивилизация *postfactum* является машинно-ориентированной, поскольку существование человека в какой-либо развитой стране, фактически, опосредованное техникой, может прийти в безысходное состояние, если все средства, обеспечивающие жизнедеятельность цивилизованного общества, в одно мгновение «отключить». Множество людей исчезнет, так как не сможет реализовать основные жизненные потребности, которые обеспечивались техникой. Технологии вплетены в социальную ткань жизнедеятельности людей.

Во-вторых, теории искусственного интеллекта, предсказывающие его появление в ближайшей перспективе, уже находят практическое доказательство факта существования самостоятельного машинного разума. Наличие суперкомпьютера, успешно конкурирующего с известными гроссмейстерами шахматного спорта является неоспоримым подтверждением. Появление искусственного интеллекта может быть «сорвано» только в том случае, если человечество самостоятельно установит запреты на данные разработки. По аналогии с юридическими рамками, запрещающими манипуляции с клонированием человека.

В-третьих, технологическая сингулярность для человечества обозначит проблему выживания в условиях совершенствования искусственного интеллекта. С точки зрения процесса жизнедеятельности, для машинного разума не требуется никаких источников энергии, помимо электричества. Искусственный интеллект не испытывает физиологических потребностей во сне, пище, общении, отдыхе. Его работоспособность по сравнению с человеческой эффективностью будет достаточно высока. Это поставит человечество под угрозу вымирания, если последнее не сможет адаптироваться.

В-четвертых, нарастающее явление аугментации. Буквально аугментация означает процесс усиления свойств какого-либо процесса или объекта. В контексте исследуемой проблематики, аугментация показывает усиление физических и когнитивных свойств человеческого организма при

помощи создаваемых имплантантов, нанороботов, микросхем. Процесс аугментации уже запущен и не требует определенных доказательств, поскольку проблема зависимости человека от окружающей техники обозначено давно. Однако, особенность этого процесса состоит в том, что техника из внешнего атрибута человеческого тела превращается в атрибут внутренний. Усиление «проникает» в сущность жизненной сферы, в фундаментальные связи, которые фундируют человеческое существование. Происходит это исключительно под воздействием субъективных желаний человека, исходя из базового чувства неудовлетворенности собственным ограниченным существованием. Технологическая сингулярность предоставит человеку возможность совершенствования потенциальных возможностей исходя из рыночных отношений, регулирующихся фактором спроса и предложения. Несложно представить, что объем спроса, выражаясь экономической терминологией, будет превышать объем предложения на «элементы человеческого тела».

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что технологическая сингулярность детерминируется наступлением научно-технических революций в следующих, взаимосвязанных отраслях: в генетике, нанотехнологиях и в робототехнике. Каждая революция предоставит человечеству более совершенный уровень понимания и управления природой, обществом и человеком. Это будет новый этап, полностью подчиняющий себе планету.

**Вывод.** Включение в курс философии теоретического материала, раскрывающего смысл технологической сингулярности, обозначит для данной дисциплины положительную роль и в этом случае, будущие специалисты сельского хозяйства осознают, что фундаментальные теоретические знания о бытии, переплетенные с реальными практическими событиями, помогут им лучше адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. Безусловно, что из стен высшего учебного заведения должен выходить специалист, наделенный как профессиональными знаниями, так и наиболее общими представлениями об окружающем мире. В связи с чем, задачей вуза должно стать достижение цели по формированию личности, которая способна полностью отдавать себе отчет о средствах и результатах принимаемых ею технологических и управленческих решений в отношении как природных, так и социальных объектов.

#### Список литературы

1. *Майоров С.А.* Введение в микроЭВМ / *С.А. Майоров, В.В. Кириллов, А.А. Приблуда.* – Л.: Машиностроение, 1988. – 304 с.
2. *Тоффлер Э.* Шок будущего / *Э. Тоффлер.* – М.: АСТ, 2002. – 557 с. (с. 21)
3. *Kurzweil R.* The singularity is near: when humans transcend biology / *R. Kurzweil.* - United states, Viking publication, 2005. – 652 pp.

УДК 1(091)

## **ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В ФИЛОСОФИИ И ИСКУССТВЕ ДЗЭН**

**Н.А. Васильева**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

В центре внимания буддизма была исключительно проблема человека как такового. Эта антропоцентристская тенденция буддизма значительно укрепилась при возникновении и развитии дзэнских школ. Делая фактический опыт просветления центральной точкой мировоззрения, дзэн переформулировал традиционную проблему человека, как проблему абсолютной самости.

Цель данной статьи – рассмотреть понимание человека, его места в мире в философии и искусстве дзэн, основываясь на японской средневековой поэзии.

*Ключевые слова: человек, природа, философия чань (дзэн)-буддизма, искусство дзэн, японская средневековая лирика*

## **PROBLEM OF THE PARITY OF THE PERSON AND THE NATURE IN PHILOSOPHY AND ART THE ZEN**

**Vasileva N.A.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

In the centre of attention of the Buddhism there was exclusively a problem of the person as that. This anthropocentrist tendency of the Buddhism has considerably become stronger at occurrence and development дзэнских schools. Doing actual experience of an enlightenment by the central point of outlook, a zen переформулировал a traditional problem of the person, as a problem of absolute egoism.

The purpose of given article - to consider understanding of the person, its place in the world in philosophy and art a zen, being based on Japanese medieval poetry.

*Key words: the person, the nature, philosophy zen - the Buddhism, art a zen, the Japanese medieval lyrics*

С самого начала своего развития в центре внимания буддизма была исключительно проблема человека как такового. Эта антропоцентристская тенденция буддизма значительно укрепилась при возникновении и развитии дзэнских школ. Делая фактический опыт просветления центральной точкой мировоззрения, дзэн переформулировал традиционную проблему человека как проблему абсолютной самости. В этой связи следует заметить, что дзэн поднимает вопрос человека в очень характерном виде. Вместо постановки этого вопроса в аристотелевской форме: «*Что есть человек?*» дзэн-буддизм прямо спрашивает: «*Кто есть Я?*» Это «что» не выражает природы человека вообще, но бесконечно более личное и интимное «кто» подходит к человеческому субъекту, который, существуя здесь и сейчас в пространственно-временном измерении, поднимает вопрос своей собственной самости. Совершенно естественно, что представление о человеке, созданное

на базе такого отношения, будет полностью отличаться от представления о нем, которое формируется в сознании объективного наблюдателя, подходящего к проблеме с вопросом: «Что есть человек?» [5].

Цель данной статьи – рассмотреть понимание человека, его места в мире в философии и искусстве дзэн, основываясь на японской средневековой поэзии. Чжуан-цзы задавался вопросом о том, как бы ему найти человека, забывшего про слова, и поговорить с ним. В известных буддистских текстах говорится о «бессловесных» словах Будды, о его «громоподобном молчании» [1, с. 79]. Мысль о невозможности выразить в слове суть бытия сближала китайских философов, последователей даосизма, с чань-буддизмом. Эта школа сложилась в Китае на рубеже V-VI веков н.э., основные принципы теории и практики чань: недоверие к слову и тексту как форме передачи высшей истины; недоверие к дискуссионно-логическому мышлению как способу постижения высшей истины; возможность достичь просветления и освобождения без длительного восхождения по пути самосовершенствования; спонтанное постижение высшей истины путем интуитивного озарения; возможность достижения совершенства в процессе жизнедеятельности; преодоление привязанности к духовным авторитетам и догмам; отказ от подражания и обретение внутренней свободы; снятие противоположностей «время-вечность», «субъект-объект», «жизнь-смерть», «истина-ложь», «добро-зло» и прочее. Философские принципы чань вместе с их эстетическими выводами были подхвачены в Японии, куда в XI-XII вв. проникает чань-буддизм и где была создана школа дзэн – японская ветвь чань, оказавшая впоследствии огромное влияние на всю японскую культуру. В храмах дзэн, домах воинского сословия и вплоть до широких слоев общества развивается традиция наслаждения созерцанием китайских произведений искусства, что непосредственно принято связывать с зарождением и развитием японских произведений, изображающих горы и воду, цветы и птиц. Чувственное восприятие красоты мира развивается до такой степени, что начинает исполнять философскую функцию. Именно в этот период появляются понятия «Ваби» (одухотворенная простота), «Саби» (тонкая прелесть налета старины), «Югэн» (сокровенное содержание, внутренняя глубина), «Мияби» (утонченная изысканность), «Аварэ» (очарование гармонии вещей), формируя не имеющее аналогов в мире искусство, в частности, литературу, театр «Но», маски которого великолепно выражают внутреннюю сущность человека и мира [3, с.15-16]. Представления чань (дзэн) о человеке и его сущностном единстве с миром оказали серьезное воздействие на японское искусство; особое значение имеет воспринятый им метод у-вэй (недеяние). Его суть в том, что художник проникает в объект изображения до полного слияния с ним и тогда работает без усилий: не он изображает предмет, а предмет сам как бы изображается благодаря художнику...

Рассмотрим представления о человеке в чань (дзэн)-буддизме. Философская основа чань (дзэн) о человеке – это учение о пустотном Едином



как бесконечной и бесформенной сущности всего существующего, пребывающего в вещах, но не являющегося вещью. Человек осмысливается как одна из вещей, где присутствует пустотное Единое, ведь «свойства сознания обширны и подобны пустоте. Все миры Будды подобны пустоте, чудесная природа человека в своей основе пустотна, поэтому нет ни единой вещи, которую можно обрести. Истинная пустотность собственной природы также подобна этому... однако пустота содержит в себе и солнце, и луну, и все звезды и планеты, великую землю, горы и реки, все травы и деревья, плохих и хороших людей, плохие и хорошие вещи, Небесный Алтарь (рай) и ад, которые все без исключения находятся в пустоте. Пустотность природы людей точно такая же...» [4, с. 70]. Поскольку вещи и люди признаются одинаково пустотными, наблюдаемые различия между ними считаются иллюзорными. Согласно этому учению, до тех пор, пока человек не осознал единую природу вещей, его точка зрения на них остается ограниченной: он поддается видимости их разнообразия. Постигание истины избавляет его от иллюзий. Он понимает, что пребывал в заблуждении относительно природы вещей вообще и собственной природы в частности. Подобные представления родственны и буддизму, и даосизму. Относительно понимания природы бытия между ними есть определенное сходство, не означающее, однако, совпадения. Между ними есть и различия. По даосизму, бытие и небытие порождают друг друга, взаимно переходят друг в друга, не останавливаясь на чем-то одном; в буддизме бытие поистине есть небытие, абсолютный покой, отсутствие движения и возвращения. В буддизме слияние с Единым трактуется как затухание жизненных проявлений и небытие. Чань, хотя и считается школой буддизма, в данном случае ближе к даосизму, поскольку не ставит традиционной для буддизма задачи достижения нирваны, отказа от всех желаний и обособления от мира, а скорее призывает раствориться в мире. Истинные его последователи не должны сторониться мирских дел. Уйти от мира нельзя; само это стремление греховно, так как разрывает сущностную связь человека с окружающим миром, природой. Об этом писал величайший деятель дзэн Догэн-дзэнси (1200-1253): «Путь Будды всегда превышает многого и немногого, и потому в нем жизнь и смерть, и заблуждение и просветление, все живое и будды. И, однако, хотя все это именно так, но цветы облетают, мы печалимся, трава разрастается буйно, и нам неприятно это» [4, с. 74]. Путь Будды – символическое обозначение истинной реальности, природного мира, перед которым одинаково равны многое и немногое, то есть великое и малое, сходства и различия, их доступный обыденному разуму смысл. И если первая часть высказывания Догэна имеет общефилософский характер, то вторая (в привычных человеку образах) воспроизводит его отношение к земной жизни. Эти образы принадлежат и японской поэтической традиции, ведь японская классическая литература никогда не была отделена от современных ей интеллектуальных течений. Более того, нередко именно в ней претворены с наибольшей силой важнейшие нравственные и философские проблемы своего

времени. Стихотворение Басё об одиноком вороне считается одним из самых выразительных воплощений дзэнской мысли в японской лирике:

На голой ветке  
Ворон сидит одиноко.  
Осенний вечер [6, с. 27].

Автор не разворачивает перед читателем всей картины возможных представлений и ассоциаций, которые возникают в связи с предметом или явлением. Он только дает ей определенное направление. Ничего лишнего, все предельно просто. Благодаря умело подобраным деталям изображена поздняя осень. Чувствуется отсутствие ветра, природа неподвижна. Поэтический образ, казалось бы, едва намечен, но обладает в то же время большой емкостью, он конкретен. Поэт создал реальный пейзаж возле своей хижины и через него передал свое душевное состояние. Не об одиночестве ворона говорит он, а о своем собственном. И таких примеров в творчестве Басё можно найти много. И все-таки называть его поэзию лишь дзэнской неверно. Следует говорить о том, что сближало лирику Басё, и вообще средневековую поэзию Японии с учением дзэн, этим, по словам О.О. Розенберга, «наиболее типически японским» [8, с. 37] из всех буддийских исповеданий. Учение дзэн разделяет основные положения позднего буддизма: что жизнь человека – краткое мгновение в безначальном и бесконечном потоке бытия, где человек вращается в непрерывной череде перерождений; что судьба его в каждом рождении зависит от добрых и злых поступков, совершенных в предыдущих существованиях; что жизнь человека есть страдание, сознает это человек или нет, и оно не прекратится, пока человек пребывает в круге земного бытия. Но сознание его омрачено незнанием причин этого страдания. Тогда как они – во всяком его поступке, во всех его страстях и желаниях, то есть в нем самом, а земное бытие – только видимое проявление подлинной реальности, природного мира, глубины которого исполнены покоя, никогда не познаваемы до конца и невыразимы в слове. Прервать мучительную цепь перерождений можно, постигнув все это и полностью угасив свои желания. Чтобы достичь состояния уравновешенности, человек должен, согласно чань (дзэн)-буддизму, познать истину. Этого можно добиться через осознание собственной природы, тождественной Единому: «Познать свой изначальный дух и значит – узреть изначальную природу. Только просветленный понимает, что изначально между ними нет различия, непросветленные же погружены в бесконечный ряд перерождений» [4, с. 80]. Постигание истины доступно всякому человеку. Постигание и есть просветление. Дзэн учит, что для достижения просветления – сатори – не требуется ни специальной практики, ни систематизированного знания, ибо истина – это не столько знание в познавательном смысле, сколько особое состояние человеческой души. Истина уже содержится во всем существе

человека – как природа Будды, пронизывающая собой все и вся, но ощутить ее в себе человек может лишь отрешившись от своего «я»; именно в этот момент и происходит его слияние с Единым, то есть с природой Будды. А если это так, то все существо человека, который стремится к просветлению, должно быть обращено к земной жизни. Согласно учению дзэн, человек способен обрести просветление сам, своими силами, в любой момент обыденной жизни, совершенно неожиданно для самого себя и толчком к этому может стать случайная встреча:

Грузный колокол.  
А на самом его краю  
Дремлет бабочка [6, с. 234];

перемены в природе:

Проталина в снегу,  
А в ней – светло-лиловый  
Спаржи стебелек [6, с. 80];  
О кленовые листья!  
Крылья вы обжигаете  
Пролетающим птицам [6, с.212];

просто дерево:

Ударил топором  
И замер... Каким ароматом  
Повеяло в зимнем лесу! [6, 252];

цветы:

По горной тропинке иду,  
Вдруг стало мне отчего-то легко,  
Фиалки в густой траве [6, с.145];  
Я поднялся на холм,  
Полон грусти, - и что же:  
Там шиповник в цвету! [6, с.237];

птица:

Так кричит фазан,  
Будто он открыл  
Первую звезду [6, с. 260].

Учение, которое проповедовало необходимость созерцания как путь к постижению бытия, вовсе не настаивало на созерцательной жизни человека. Напротив, оно стремилось побудить его к жизни активной, учило самодисциплине, необходимости самосовершенствоваться в любом деле, ремесле, искусстве. А сам акт созерцания – дзэн – являлся своеобразной идеальной моделью. Это требует от человека всех его духовных и физических сил, полной сосредоточенности, ведущей состояние человека от своего «я» к Единому, к Будде. Это состояние исполнено того особого спокойствия, того естественного, свободного равновесия с миром, с природой, когда это «я» исчезает, становясь всем; уже знакомый мир открывается заново. Нетрудно понять, что в переданном состоянии много общего с работой поэта. Сатори сходно с моментом поэтического озарения, из которого могут родиться строки:

В небе такая луна,  
Словно дерево спилено под корень.  
Белеется свежий срез [6, с. 150].

Скорее всего, это имел ввиду Басё, когда говорил, что «сияние увиденной вещи – ты должен удержать его в слове, покуда оно не исчезло из твоего сердца» [2, с. 320]. Действительно, именно таково впечатление от данного стихотворения Басё – впечатление спонтанного его возникновения. Это и было целью мастерства – импровизация. Известно, как долго работал художник над каждым словом. Опыт прочтения его стихов показывает, что их «цель» – погрузить читающего в молчание, покой, родственный моменту сатори, полный какого-то высшего смысла. В качестве параллели, еще Пушкин утверждал, что спокойствие есть «необходимое условие прекрасного», воображение как «гениальное знание природы», сила ума и, наконец, «постоянный труд, без коего нет истинно великого» [7, с. 27], являются составными элементами творчества.

Таким образом, своеобразие представлений школы чань (дзэн) о человеке, об индивидуальности проявляется в том, что художник должен выразить Единое через единичное. Особую популярность приобрела идея чань (дзэн) о художественном творчестве как спонтанном процессе, основанном на своеобразном равноправии художника и изображаемого им объекта, предмета, явления; на слиянии художника с материалом, при котором достигается естественность его манеры изображения. Важность этой идеи для современного искусства в том, что утверждает свободу творчества, гуманизм в искусстве, которые противостоят и массовому искусству с его заниженными эстетическими требованиями, и тоталитарному – с его обезличиванием и жестким диктатом по отношению к художнику.

### Список литературы

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае / Н.В. Абаев. – Новосибирск: «Наука», 1989. – 405 с.
2. Басё. По тропинкам Севера (лирический дневник XVIII века): пер. с яп., вступит. Статья и прим. Н.И. Фельдман // Восток. – Сб.1. – «Литература Китая и Японии». – М.: «Academia», 1935. – 301-342 с.
3. Беседа с природой. Прекрасное в сердце японца: Каталог выставки из собрания Музея искусств префектуры Исикава «искусство от эпохи Эдо до наших дней». - Иркутск, 1999. – 105 с.
4. Догэн. Природа Будды / Догэн // Избранные произведения: пер., предисл. и коммент. А.Г. Фесюн. – М.: Серебряные нити, 2002. – 280 с.
5. Коваль С., Холин Ю. Дзэн и проблема человека / С. Коваль, Ю. Холин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nervana.name/buddism/homo.htm](http://nervana.name/buddism/homo.htm). – 18.04.2016.
6. Летние травы: Японские трехстишия/пер. со старояп. В. Марковой. - М.: «Толк», 1995. – 320 с.
7. Пушкин А.С. Полн.собр.соч.: в 10 тт. // А.С. Пушкин. - Т.6. – М.: «Правда», 1981. – 448 с.
8. Розенберг О.О. Труды по буддизму / О.О. Розенберг. - М.: ГЛВР, 1991. – 290 с.

УДК 94(47)

## ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУССКОГО МИРА. ЧАСТЬ 2

Д.И. Дмитриев

Иркутский государственный лингвистический университет, г. *Иркутск, Россия*

В данной статье речь идет о возникновении, становлении и развитии Русского мира. Рассматриваются причины распада единого Русского мира и болезненный путь к пониманию необходимости воссоединения различных частей русского народа для совместного противостояния общим врагам. Показывается длительный и сложный путь восстановления единства Русского мира.

*Ключевые слова:* Русский мир, русский народ, русские, украинцы, белорусы, воссоединение, единство Русского мира.

## THE ISSUES OF OCCURRENCE, ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN WORLD. PART 2

Dmitriev D.I.

Irkutsk State Linguistic University, *Irkutsk, Russia*

The message of this article is about the issues of occurrence, establishment and development of the Russian world. The authors argues about the reason of disintegration of the Russian world and the painful way to the understanding of necessity to reunion different parts of the Russian population in order to cooperate against the common enemy. The article shows a long lasting and complicated way of the Russian world reconstruction.

*Key words:* the Russian world, the Russian population, the Russians, the Ukrainians, the Belorussians, reunion, the unity of the Russian world.

В IX в. на просторах Восточной Европы возникло обширное государство Русь. На его территории, из различных племен стал формироваться единый народ – русские люди. Их сплачивала общая цель: выжить во враждебном окружении других народов. С принятием христианства по православному обряду появилась цементирующая основа, окончательно сплотившая различные племена в единый русских народ.

Так сформировался особый Русский мир. В нем чудесным образом переплелись способы производства, системы управления и менталитеты народов Запада и Востока. Стала формироваться самобытная, ни на кого не похожая цивилизация. Она успешно развивалась и совершенствовалась. Постепенно развитие производительных сил достигло такого уровня, что отдельные земли и княжества смогли самостоятельно полностью обеспечивать свои внутренние потребности. Натуральное хозяйство – это критерий довольно высокого уровня развития экономики страны. Побочным эффектом этого стала утрата экономических связей между русскими княжествами и их постепенное обособление. Наступила полоса политической раздробленности Руси. Но население удельных княжеств по-прежнему ощущало себя единым русским народом. Единый Русский мир продолжал существовать в сознании людей, в литературе, живописи и культуре в целом.

Однако политическая раздробленность существенно ослабила способность народа к сопротивлению общему врагу, чем и воспользовались орды кочевников-монголов, вторгшиеся на русские земли в 1237 г. Политическая раздробленность не позволила русским княжествам объединиться и дать отпор монголам. Политическая раздробленность привела к тому, что русские княжества по-разному отреагировали на этот исторический Вызов. Одни русские княжества ушли в подданство Литвы. Другие связали свою судьбу с Польшей. Третьи предпочли союз с монголами, оказавшись в сфере влияния их государства: Золотая Орда. Единый русский мир распался. Но русские люди по-прежнему ощущали себя единым русским народом. Потребность в воссоздании единого Русского государства, единого Русского мира не угасла с веками.

Исторически так случилось, что центром объединения русских земель стал город Москва. Процесс этот растянулся на столетия. Но уже в XVII в. на карте мира появилось государство Россия, объединившая большую часть русских земель. Русские люди других русских земель потянулись к России. В 1654 г. на Переяславской Раде было торжественно объявлено о воссоединении

русских земель Речи Посполитой с Россией [1]. Но, только к 1795 г., в результате трех разделов Польши, к России отошли все русские земли Белоруссии и Украины (без Львова) [2]. Таким образом, только в конце XVIII в. было восстановлено единство Русского мира [3].

Однако, в результате октябрьской революции 1917 г. единство Русского мира вновь подверглось суровым испытаниям. 2 ноября 1917 г. большевики опубликовали «Декларацию прав народов России», в котором провозгласили самоопределение народов вплоть до отделения и образования самостоятельных государств. 7 ноября 1917 г. Центральная Рада Украины обнародовала «Универсал», провозглашавший Украину самостоятельным, суверенным государством. Территория Белоруссии почти полностью была оккупирована германскими войсками.

Начался длительный и трудный путь к воссоединению всех русских земель в единое государство. Сложностям этого процесса и посвящена данная статья.

11-12 декабря 1917 г. в Харькове состоялся I Всеукраинский съезд Советов, провозгласивший Украину Республикой Советов рабочих, солдатских и селянских депутатов. Избранный на съезде Всеукраинский ЦИК образовал первое Советское правительство Украины во главе с Ф.А. Сергеевым (Артемом). После съезда борьба против Центральной Рады приняла широкий размах. Постепенно Советская власть была провозглашена в Екатеринославе, Одессе, Полтаве, Кременчуге, Николаеве, Елизаветграде, Херсоне и других городах. 26 января 1918 г. войска Центральной Рады были разбиты под Киевом и отступили. 30 января 1918 г. туда переехало из Харькова правительство Украины. В течение февраля 1918 г. Советская власть утвердилась на территории всей Украины.

3 марта 1918 г. уполномоченная правительством советская делегация подписала в Брест-Литовске мирный договор с Германией и ее союзниками. По этому договору Россия, в частности, уступала Германии территорию практически всей Белоруссии и Украины. На эти территории Германия и Австро-Венгрия ввели оккупационные войска. И только в ноябре 1918 г., после поражения Германии и Австро-Венгрии в первой мировой войне, эти оккупационные войска были выведены с территории Белоруссии и Украины.

В Белоруссии и на Украине была восстановлена Советская власть. Необходимость защиты свободы и независимости этих республик от белогвардейцев и интервентов, требовали объединения их вооруженных сил и материальных ресурсов. В январе 1919 г. Советское правительство Украины опубликовало декларацию, в которой предлагалось правительствам РСФСР и

Белоруссии создать оборонительный союз против империалистических агрессоров. 1 июня 1919 г. был принят декрет об объединении вооруженных сил РСФСР, УССР и БССР. Это был исторически очень важный шаг укрепления военно-политического сотрудничества в годы гражданской войны и иностранной интервенции.

Весной 1920 г. Пилсудский – военный диктатор Польши, выдвинул идею создания Великой Польши. В ее состав должны были войти земли Польши, Литвы, Украины и Белоруссии. Иными словами, Пилсудский мечтал о возрождении Речи Посполитой. 25 апреля 1920 г. 150-тысячная армия Польши перешла в наступление. Поляки захватили Белоруссию и Правобережную Украину. 6 мая польские войска вошли в Киев. Все попытки польской армии форсировать Днепр и захватить Левобережную Украину, закончились поражением.

На захваченных территориях поляки свергали Советскую власть, подвергали жестоким репрессиям ее сторонников. Они раздавали польским помещикам захваченные земли, а польским капиталистам – захваченные заводы. Эти действия поляков вызвали гнев украинского и белорусского народов. В тылу у поляков разгорелось пламя партизанской войны.

Советская Россия перебросила свои войска на войну с Польшей. 5 июня 1920 г. армия Советской России перешла в наступление. 12 июня 1920 г. был освобожден Киев. 11 июля 1920 г. советские войска выбили противника из Минска. Польские войска отступали по всему фронту.

Английское правительство, по решению Верховного совета союзников, потребовало от Советской России остановить наступление. В историю дипломатии это событие вошло под названием «ноты Керзона». Советская Россия отклонила эту ноту.

Войска Советской России дошли до Вислы и готовились к ее форсированию и захвату столицы Польши города Варшава. Это всколыхнуло национально-патриотические чувства поляков. Началась массовая запись поляков в армию. Польша получила множество свежих дивизий. Польская армия перешла в контрнаступление. Остановить поляков удалось только на рубеже по Западному Буку.

Англия, Франция и США в этот период прилагали невероятные усилия к тому, чтобы заставить Польшу продолжать войну. Правящей верхушке Польши давали понять, что продолжение антисоветской авантюры встретит полную поддержку с их стороны.

Однако Польша не имела сил для продолжения войны. Убедившись, что нанести решающего поражения войскам Советской России польская армия



была не в состоянии, а к затяжной войне Польша была не готова, ее правительство согласилось пойти на мирные переговоры.

В октябре 1920 г. в Риге был заключен мирный договор. Польша была вынуждена отказаться от многих своих захватнических претензий, но ей все же удалось удержать за собой Западную Украину и Западную Белоруссию.

В результате совместной победы РСФСР, УССР и БССР в гражданской войне и разгроме иностранных интервентов сложился прочный военно-политический союз этих земель единого Русского мира. В период мирного строительства на первый план выдвинулись задачи укрепления экономического сотрудничества.

Крайне неравномерное, специфическое распределение природных ресурсов на территории отдельных республик, исторически сложившееся разделение труда, устоявшаяся система путей сообщения определяли развитие экономических связей этих братских республик.

30 декабря 1922 г. в Москве I Всесоюзный съезд Советов единодушно утвердил важнейшие конституционные документы: Декларацию и Договор об образовании СССР. Декларация провозглашала образование СССР. Договор закреплял объединение РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР в одно союзное государство. Позднее к союзу присоединились и многие другие территории бывшей Российской империи. Только русские земли Западной Украины и Западной Белоруссии продолжала удерживать Польша.

Она искала новых союзников в Европе с целью претворения в жизнь своих агрессивных замыслов по созданию Великой Польши. 26 января 1934 г. было заключено польско-германское соглашение. Польское правительство во главе с Пилсудским считало это соглашение лучшей гарантией безопасности Польши и основой для осуществления ее великодержавных планов, направленных против СССР. Подобные же договора Польша заключила с Англией и Францией.

Зная о провокационной политике западных держав, Советское правительство в интересах обеспечения безопасности СССР, пошло 23 августа 1939 г. на подписание с Германией договора о ненападении. Вторая мировая война началась не с нападения нацистской Германии на СССР, а с военного столкновения между странами Запада. 1 сентября 1939 г. войска Германии перешли Польскую границу и двинулись на восток. Англия и Франция не предприняли никаких активных действий, что и способствовало стремительному разгрому Польши. Польское правительство эмигрировало в Англию, бросив на произвол судьбы свою страну и свой народ. В этой ситуации войска СССР перешли границу и взяли под свою защиту жизнь и

имущество населения Западной Украины и Западной Белоруссии. Этим актом вновь было восстановлено единство Русского мира [4].

Русский мир возник на основе разноязычного, разно племенного мира Восточноевропейской равнины. Православная религия явилась той цементирующей силой, которая сплотила их в единый русский народ.

Нашествие монголов разрушило единство Русского мира. Однако это не лишило его целостности восприятия своей общности.

Национальный и религиозный гнет других народов привел к пониманию необходимости воссоединения различных частей русского народа для совместного противостояния общим врагам. Начался длительный и сложный процесс восстановления единства Русского мира, который в основном закончился только в конце XVIII в.

Октябрьская революция 1917 г. вновь разрушила единство Русского мира. В 1939 г. с большим трудом, пройдя через страдания и потоки крови, вновь удалось восстановить единство Русского мира, что обеспечило победу во второй мировой войне и послевоенном восстановлении страны.

#### **Список литературы**

1. Всемирная история/ под ред. *Г.Б. Полякова*. – М.: Юнити, 2013. – С.276-277.
2. Мировая история в датах. – М.: «Росмэн», 1995. – С.84.
3. Россия: Иллюстрированная энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – С.189.
4. Энциклопедия. Загадки истории/сост. *Андрей Буглак, Ольга Захарова*. – Минск: Современная школа, 2011. – С.224.

**УДК 395 (07)**

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ» В ИРГАУ ИМ. А. А. ЕЖЕВСКОГО КАК ВАЖНЫЙ ШАГ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Ж.Г. Кузнецова**

*Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
г. Иркутск, Россия*

В программе по некоторым направлениям обучения в ИрГАУ появился предмет «Деловой этикет», который повышает качество их образования, т. к. для успешной работы в современных условиях нужно умение правильно выстраивать деловые отношения. Данный курс рассматривает теоретические основы делового этикета и практические рекомендации по ряду важных вопросов (деловые бумаги, имидж, телефонные переговоры, поведение руководителя, подарки и сувениры, речевой этикет, поведение на деловом приёме и за столом). Это даёт студентам больше возможностей для карьеры.

*Ключевые слова:* деловой этикет, ИрГАУ им. А. А. Ежевского, студенты, обучение, деловые отношения, карьера, правила, нормы, поведение, общение, имидж, деловой человек, руководитель, личность.

## **TEACHING SUBJECT "BUSINESS ETIQUETTE" IN IRGAU HIM. A.A. IZHEVSK AS THE IMPORTANT STEP IN IMPROVEMENT OF QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS**

**Kuznetsova Zh.G.**

*Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, Irkutsk, Russia*

In the program for some directions of training in IRGAU there was a subject "Business Etiquette" which increases quality of their education since successful work in modern conditions requires ability correctly to build up business relations. This course covers theoretical basics of business etiquette and practical recommendations about a number of important questions (official papers, image, telephone negotiations, behavior of the head, gifts and souvenirs, speech etiquette, behavior on business reception and at a table). It gives to students more opportunities for career.

*Key words:* business etiquette, IRGAU of A. A. Ezhevsky, students, training, business relations, career, rules, norms, behavior, communication, image, the businessman, the head, the personality.

В этом учебном году в программе обучения по некоторым специальностям в ИрГАУ им. Ежевского появилась дисциплина «Деловой этикет», относящаяся к вариативному циклу ООП. Теоретическая часть материала этого курса включает анализ основных принципов и базовых норм в сфере этикета, а также исторических основ их формирования и развития. Конкретный же практический материал показывает, как эти принципы применяются в тех или иных ситуациях реальной деловой активности. В определённом смысле появление данного курса, дополняющего уже несколько лет преподающийся некоторым нашим студентам курс «Деловая этика», демонстрирует стремление вуза повысить качество подготовки будущих специалистов.

В современных условиях не может быть успешной трудовой деятельности коллектива и карьеры руководителя без понимания этических основ делового общения и соблюдения правил делового этикета. Те, кто приходит учиться в наш университет, так или иначе предполагают в дальнейшем занять руководящую должность и в этом случае они неизбежно столкнутся с проблемами выстраивания отношений в коллективе. Руководитель японской компании Sony Акио Морита утверждал: «Никакая теория, программа или правительственная политика не могут сделать предприятие успешным; это могут сделать только люди. Самая важная задача японского менеджмента состоит в том, чтобы установить нормальные отношения с работниками, создать отношение к корпорации как к родной семье, сформировать понимание того, что у рабочих и менеджеров одна судьба» [4, С. 191]. Однако и тем, кто не станет руководителем, знание

делового этикета тоже необходимо как основа для выстраивания правильной линии поведения.

Изучение курса «Деловой этикет» может быть существенной и полезной частью подготовки дипломированного специалиста практически в любом вузе, поскольку высшее образование нельзя рассматривать только как определенный набор специальных знаний в рамках приобретаемой профессии. За годы обучения человек должен также расширить свой общий кругозор, продолжить формирование своего мировоззрения и личностного потенциала. Курс «Деловой этикет» направлен именно на формирование всесторонне развитой личности дипломированного выпускника. Он позволяет подготовиться к будущей профессиональной деятельности с учётом той стороны, важность которой не всегда осознаётся учащимися. В экономике современных развитых стран акцент всё больше смещается на т. наз. человеческий капитал и всё, что с ним связано. Самые передовые технологии и масштабные капиталовложения не смогут оправдать себя без наличия хорошо подготовленных, правильно мотивированных и умеющих должным образом сотрудничать работников.

Поэтому один из крупнейших бизнесменов XX века Ли Якокка, президент компании Ford и председатель совета директоров Chrysler, утверждает: «Все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: люди, продукт, прибыль. *На первом месте стоят люди.* Если у вас нет надежной команды, то из остальных факторов мало что получится. Есть одна фраза в характеристике любого менеджера, каким бы способным он ни был, которую я не стерплю; вот она: «У него не ладятся отношения с людьми». ...Если он не умеет строить отношения с себе подобными, то какой от него прок компании? Его единственное назначение в качестве руководителя — это побуждать к деятельности людей. Если он не умеет этого делать, он, следовательно, не на своем месте» [6, С. 83].

Курс «Деловой этикет» даёт возможность обучающимся в ИрГАУ им. Ежовского понять, что умение правильно строить и поддерживать деловые отношения для успешной карьеры так же важно, как чисто профессиональные знания и навыки. Есть даже мнение, что именно эта способность важнее. Например, знаменитый Дэйл Карнеги утверждал, что его успешная карьера на 85% была обеспечена именно за счет умения правильно строить деловые отношения. Авторы современных пособий по деловой этике и деловому этикету придерживаются такой же точки зрения: «Деловой этикет — важнейшая сторона профессионального поведения делового человека, предпринимателя. Знание этикета необходимое профессиональное качество, которое надо приобретать и постоянно совершенствовать. Почти 70% выгодных для отечественных предпринимателей сорвавшихся сделок не состоялись из-за того, что российские бизнесмены не знают правил делового общения и не владеют культурой поведения» [5, С. 332].

Кроме того, деловой этикет – это частный случай этикета в широком смысле. Знание его норм и понимание его существенных принципов позволяют человеку более правильно строить отношения с людьми в других сферах своей жизни. Это также расширяет его кругозор и дает ему возможность быть воспитанным человеком, который в любой ситуации ведёт себя должным образом и чувствует себя комфортно. Мы не можем знать, как сложится судьба того или иного нашего выпускника. Но отчётливо понимаем, что современный специалист в области аграрного производства может состояться как частный предприниматель, сотрудник или руководитель предприятия разного типа, государственный чиновник, научный работник и т. п. Перед ним открыт широкий спектр потенциальных возможностей самореализации в сфере трудовой активности и значительного карьерного роста. Однако чтобы этот потенциал воплотился в жизнь, необходим ряд условий. Одно из них – это умение грамотно выстраивать свою линию поведения в сфере деловых отношений, ладить с людьми и показывать свои лучшие качества.

Именно этому учат нас нормы и правила делового этикета. Разговор о нём в первой теме курса («Сущность делового этикета») начинается с анализа его базовых основ и принципов. Самое главное его основание (т. наз. «золотое правило» нравственности) ориентирует человека на предельно уважительное и глубоко гуманистическое отношение к людям: «веди себя по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он вёл себя по отношению к тебе; не делай другому человеку того, чего ты не желаешь по отношению к самому себе». Этот внешне простой и глубокий по своей сути принцип обсуждается особенно подробно, потому что усвоение его создаёт благоприятную почву для дальнейшего разговора обо всех теоретических и практических сторонах делового этикета. Кроме того, за ним стоит древняя и универсальная мудрость.

Обсуждая исторические основы делового этикета, учащиеся узнают, что за 5 веков до нашей эры китайский мудрец Конфуций говорил своим ученикам то же самое: «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе» [2, С. 57]. То же самое рекомендовал любому человеку древнеиндийский эпос «Махабхарата», древнееврейский мудрец Гиллель, а также признаваемые представителями иудаизма, христианства и ислама тексты Ветхого Завета (в книге «Левит» от имени Бога есть требование: «Люби ближнего твоего, как самого себя» (Лев. 19: 18) как нравственный ориентир). А в Новом Завете Христос прямо говорит тем, кто следует за ним: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7: 12).

Другое, помимо христианства, основание современной культуры наиболее развитых стран – античность – тоже неоднократно напоминает нам об этом принципе. Ему призывали следовать крупнейшие греческие и римские философы (Аристотель, Фалес, Сократ, Эпиктет, Сенека и др.). Но и наша отечественная традиция народной культуры тоже ориентирует человека на это универсальное правило: «Чего себе не желаешь, того и другу не твори» [1, С.

394]. Таким образом, разговор о роли и смысле делового этикета опирается на глубокие основы общечеловеческой и национальной культуры, перекликаясь с другими предметами в программе обучения («Философия», «Деловая этика», «Отечественная культура: традиции и современность»).

Однако основной материал курса предполагает вполне конкретный разговор о правилах и нормах делового этикета на разных уровнях его взаимоотношений с коллегами, начальством, подчинёнными, партнёрами и другими деловыми отношениями. Раздел «Речевой этикет в деловом общении» анализирует речевое поведение и социальные роли говорящих, даёт понятие о культуре речи, вежливости и значении речевого этикета. Здесь также рассматриваются особенности и нормы речевого этикета в деловом общении, этикетные формы знакомства, представления, приветствия и прощания, обращения друг к другу. Отдельно характеризуется лексика и стиль деловой беседы, правила этикета в деловой корреспонденции, а также влияние национальных традиций на нормы речевого этикета. В рамках этого раздела с учащимися идёт серьёзный разговор о том, речь отражает уровень их знаний, интеллектуального и культурного развития.

Одним из важнейших можно назвать раздел «Этикет в деятельности руководителя», который рассматривает гуманистические основы этического кодекса управленца, отношения руководителя и подчинённого, основные стили руководства и типичные ошибки руководителя, сущность субординации и её роль в деловом общении. В нём также охарактеризован речевой этикет руководителя и основные правила его поведения, взаимоотношения руководителя и секретаря, неформальные отношения руководителем с подчинёнными. Основная идея раздела – соблюдение этикета как фактор успешного руководства и залог личной карьеры.

В разделе «Этикет оформления деловых бумаг и корреспонденции» характеризуются особенности и правила деловой переписки, общие требования к деловым письмам и их типы, структуру делового письма, а также этикетные нормы в деловой переписке. Рассмотрено тут и использование электронной почты. Освещены также этические нормы и этикетные правила в рекламных сообщениях, правила оформления основных видов деловых бумаг (в т. ч. фирменных бланков), виды визитных карточек и правила их оформления. Отдельно ставится акцент на важности правильного оформления и использования визитной карточки.

Раздел «Этикет телефонных переговоров в деловом общении» посвящен особенностям телефонного общения как одной из важнейших форм поддержания контактов в деловой среде. В нём рассмотрены этические нормы и этикетные правила телефонного общения, предварительная подготовка к нему, приветствие и представление в деловом телефонном разговоре, его оптимальная продолжительность. В этом разделе также характеризуется деловая беседа по телефону, правила передачи и приема телефонограммы, пользование автоответчиком и телефонный этикет секретаря фирмы.

Отдельно обсуждается использование сотового телефона в сфере делового общения. Этот раздел очень важен, т. к. выработанная личная модель телефонного общения, далеко не всегда отвечающая всем этическим нормам и этикетным правилам, может быть автоматически перенесена в сферу делового общения и стать источником проблем.

Особенно интересен учащимся, как правило, раздел «Имидж делового человека как проявление этикетных норм», где рассматриваются этикетные нормы относительно поведения и внешности делового человека. Важной частью этого разговора является вопрос о структуре имиджа, где акцент ставится на личностных проявлениях (вербальный и ментальный имидж) и проявлениях телесности (мимический и кинетический имидж). Совокупностью всех этих моментов в правильно сформированном имидже современного делового человека являются его хорошие манеры. Конечно, в разделе также охарактеризованы основные черты делового стиля во внешнем облике (консерватизм, сдержанность и аккуратность), соответствующий дресс-код и личная гигиена как важные составляющие имиджа. Отдельно рассмотрены гендерные аспекты имиджевого этикета (одежда, обувь, внешний вид и аксессуары делового мужчины и деловой одежды женщины), в том числе роль причёски, украшений и макияжа во внешнем облике деловой женщины. Продолжением этого служит обсуждение вещественного имиджа, который возникает под впечатлением используемых человеком предметов. Наконец, фоновый имидж или, говоря иными словами, репутация делового человека тоже затрагивается в этом контексте. Особый акцент в разделе ставится на том, что имидж – это сложное целостное явление.

Важную информацию учащиеся могут почерпнуть при изучении раздела «Этикет подарков и сувениров в сфере деловых отношений», который рассматривает подарок и сувенир как знак внимания и их значение в деловых отношениях. В разделе характеризуются поводы преподнесения подарков в деловой среде, особенности их выбора (с учетом гендерных аспектов, статуса одаряемого и национальных традиций) и преподнесения, допустимые и недопустимые варианты подарка, его стоимость, а также преподнесение цветов в подарок. Отдельно рассматривается различие подарка и сувенира, специфика сувениров в сфере деловых отношений (в т. ч. сувениры с фирменной символикой). Этот материал позволяет учащимся разграничить бытовые представления на данную тему и правила делового этикета.

Очень интересным и полезным для учащихся является раздел «Этикетные нормы поведения на деловом приёме и за столом», который посвящен специфике делового приёма и правилам поведения на деловых приёмах (в т. ч. дресс-коду для присутствующих). Возможно, далеко не всем нашим выпускникам в будущем доведётся побывать на приёме, где предписывается стиль одежды «black tie» или «white tie», но получить об этом представление они могут. В разделе также характеризуются особенности разных видов деловых приёмов (домашний деловой приём, различные формы банкета и

других видов приёма с рассадкой и без рассадки). Отдельно рассматриваются этикетные нормы поведения за столом (в т. ч. правила пользования столовыми приборами и рассаживания). Интересной формой работы над этой темой служит домашнее задание, когда студенты подбирают отрывки из художественных произведений с примерами нарушений этикета в данной области и комментируют их.

Следует также отметить, что студенты ИрГАУ им. А. А. Ежовского могут закреплять некоторые полученные ими знания и навыки в области делового этикета в специально оборудованном для этого кабинете, где можно увидеть образцы одежды строгого делового стиля, предметов сервировки стола и др. Это показывает, что наш вуз серьёзно задумывается над тем, как дать своим студентам возможно более полную и разностороннюю подготовку. Курс «Деловой этикет» даёт учащимся большой объём практически полезной информации и в тоже время оказывает влияние на процесс формирования личности. Освоив данный курс, студент сможет самостоятельно и осознанно проанализировать и выстраивать своё поведение в сфере деловых отношений. Знание истории этикета, его места в историческом и культурном процессе, возможных перспектив дальнейшего ее развития позволяет ему глубже осознать на мировоззренческом уровне неразрывную связь отдельной личности с обществом. «Этикет – очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанная на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности – в области культуры материальной» [3, С. 5]. А знакомство с конкретными правилами и рекомендациями даёт ему возможность избежать ряда досадных ошибок в поведении.

Рассматривая обучение в вузе как важную ступень в подготовке к взрослой полноценной жизни в современном обществе, следует понимать, что грамотный профессионал – это лишь одна из граней сложной и разносторонней человеческой личности. Другими её гранями являются реализуемые в повседневной жизни гражданские права и обязанности, социальные связи, участие в политической и культурной жизни общества. Для того, чтобы во всех этих направлениях действовать правильно и успешно, нужно осознавать специфику тех правил и норм, которые регламентируют наше поведение. Без этого не может быть полноценных и плодотворных отношений с окружающими людьми, успешной карьеры и счастливой жизни. Мы осваиваем эти правила с первых лет нашей жизни подсознательно и осознанно, а в какие-то моменты нам бывает необходимо сделать на них особый акцент. Курс «Деловой этикет» в программе ИрГАУ им. А. А. Ежовского – один из шагов в этом направлении, который могут сделать студенты нашего вуза.



### Список литературы

1. *Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка. - Т. 4 изд. - М.: 1955. - 688 с.
2. Конфуций Изречения. - М.: МГУ, 1994. - 125 с.
3. *Кукушин В. С.* Деловой этикет: Учебное пособие для студентов специальностей «Менеджмент», «Социальная работа», «Референт-переводчик». - 2 изд. - Ростов н/Д: ИКР «МарТ», 2005. - 304 с.
4. *Морита А.* Сделано в Японии. - М.: Прогресс, 1990. - 413 с.
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. проф. *В.Н. Лавриненко.* - 4 изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
6. *Якокка Ли.* Карьера менеджера. - М.: Прогресс, 1997. – 359 с.

УДК 630\*432.3 (571.53) (09)

## ИЗ ИСТОРИИ БОРЬБЫ С ЛЕСНЫМИ ПОЖАРАМИ В СИБИРИ

**С.И. Сороковой**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

История лесных пожаров насчитывает уже сотни миллионов лет. Но почему с появлением и развитием человеческой цивилизации лесные пожары становились не только все более частыми, но и более сильными, чем в прежние времена.

*Ключевые слова:* лесные пожары, природный и антропогенный характер, засушливый период, Лесной кодекс, профилактика.

## FROM THE HISTORY OF FOREST FIRES IN SIBERIA

**Sorokovoy S.I.**

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

The history of forest fires has already hundreds of millions of years. But why with the emergence and development of human civilization forest fires became not only more frequent but also more severe than in former times.

*Keywords:* forest fires, natural and anthropogenic, dry period, the Forest code, prevention.

Лесные пожары в наше время стали бедствием мирового масштаба. Они уничтожают не только «легкие» нашей планеты - леса, но и целые населенные пункты. Пожары являются причиной гибели людей и животных, а также многочисленных видов насекомых и птиц. Распространяемый в процессе горения дым, загрязняя атмосферу, пагубно влияет на все живое.

В России лесные пожары также являются одной из трех главных сезонных проблем, наряду с зимним отопительным сезоном и весенним половодьем. Россия - мировой лидер по площади лесов ( 1,1 миллиард гектаров, или 70% российской территории), из них 500 миллионов гектаров находятся на Дальнем Востоке и 350 миллионов гектаров – в Сибири.

В наше время в лесах Сибири ежегодно возникает от 4,5 до 27 тысяч пожаров, которые охватывают площади от 3,5 до 18 миллионов гектаров. Исследования последнего времени подтвердили, что пожары существенно изменили облик таежных лесов Сибири. На больших территориях среднесибирского плоскогорья в результате пожаров смена темнохвойных пород на светлохвойные, а также образовались большие площади производных лиственных лесов.

Ситуация с лесными пожарами часто осложняется сопутствующими погодными условиями. Так, сильный ветер, высокие температуры воздуха, длительное отсутствие осадков способствуют возникновению очагов возгораний и быстрой распространения огня, уничтожающего все на своем пути. Динамика горимости лесов Сибири за последние годы показывает устойчивую тенденцию роста как числа пожаров, так и площади, пройденной ими. Есть основания полагать, что эта тенденция сохранится в обозримом будущем.

Но всегда ли лесные пожары были одной из главных проблем? В иркутский летописях П.И. Пежемского, Н.С. Романова, В.А. Кротова, нашего современника Ю.П. Колмакова гораздо чаще упоминаются как события: какого декабря встала Ангара и какого марта – апреля началось на ней движение льда, или какой силы было очередное землетрясение, или сколько домов сгорело в городе[4]. Таежные пожары тоже были, их продолжительность исчислялась месяцами, но их не относили к крупным бедствиям – их никто не тушил, и поэтому они горели до тех пор, пока не гасли по естественным причинам. Вот как о подобном событии (май 1830 года) рассказывает в своих «Записках иркутского жителя» И.Т. Калашников: «Весною обыкновенно здесь горят леса на большом пространстве. О прекращении сих пожаров очень мало заботятся; их заливают первый сильный дождь или крестьяне, но в таком только случае если палы (так называют здесь лесные пожары) подойдут к деревне. Пожары сии истребляют дрова, уже нарубленные, домики на пашнях, поскотины, мосты и проч. В продолжение палов атмосфера бывает наполнена густым дымом, сквозь который видно багровое солнце. Ночью картина горящих лесов чрезвычайна: вы видите Этно, изрыгающую дым и пламя, огненную реку, бродящие огни и пр. и пр., - иллюминация великолепная и дешевая» [3].

С появлением в XIX веке массовых газет и журналов сообщения о лесных пожарах стали публиковаться в них. Так, по сообщениям прессы, в 1876 году леса горели как в европейской России (Петербургской, Новгородской, Тверской губерниях), так и во многих районах Сибири. В 1881 – 1882 гг. леса горели на Урале, в Сибири и на дальнем Востоке, в Крыму и на Кавказе. В 1890-1892 гг. сильные лесные пожары зафиксированы в центрально-черноземных губерниях, Среднем Поволжье и опять на Урале и в Сибири. В конце XIX – начале XX века в Сибири отмечается высокая горимость лесов рассеченных железными дорогами, в том числе и Транссибом

– вероятно это связано с искрами, вылетающими из паровозных труб и в сухую погоду становившимися причиной пожаров.

В начале XX века газеты сообщали, что в 1901 году леса в окрестностях Иркутска горели «на протяжении 300 – 400 верст», а в 1908 году вдоль Транссиба горели на всем протяжении от Иркутска до Томска. В 1915 году пожаром была охвачена вся средняя Сибирь – общая площадь горения оценивалась как минимум в 12,5 миллионов гектаров. Горело так, что сообщения о лесных пожарах появились в газетах даже ввремя Первой мировой войны.

В целом, можно констатировать, что для досоветской части нашей истории характерно, что люди страдали от лесных пожаров, зачастую являясь их причиной – отмечена повышенная горимость вдоль железных дорог, но при этом никаких особых мер по борьбе с лесными пожарами в этот период не предпринималось или она велась лишь с очень незначительными возгораниями. Никакой профилактики при этом не проводилось, наоборот, одним из важных компонентов, влиявших на отношение людей к пожарам, был, так называемый религиозный синдром. Смысл его заключался в восприятии пожара как божьего наказания, тушить который, порой, считалось грехом.

По настоящему начали бороться с лесными пожарами только при советской власти. В «Основном законе о лесах» от 30 мая 1918 года, подписанном В.И. Лениным и Я.М. Свердловым, указывалось, что «каждый гражданин обязан всеми доступными средствами охранять леса от пожаров» и может быть привлечен к их тушению. Это был первый декрет советской власти, в котором указывалось на необходимость борьбы с лесными пожарами и участия в этом деле населения. Эти требования в дальнейшем были подтверждены многими другими правительственными постановлениями. А с 1930 –х годов к пониманию значимости этой борьбы добавились необходимые технические средства. Многие специалисты признают, что советское законодательство, созданные лесная и противопожарные службы были более эффективными в борьбе с лесными пожарами, чем в современной России.

В 2007 году в России был принят новый Лесной Кодекс, по которому финансирование службы охраны лесов было передано регионам. Специалисты парашютно-десантной службы были лишены федерального финансирования и оплачивать стали только то время, которое они непосредственно проводили на пожарах. Для приработка парашютистам было предложено рубить лес, копать рвы и делать другую непрофильную работу. После принятия нового кодекса большая часть специалистов из этой службы ушла.

По тому же кодексу, после пожара, выгоревшие участки леса передаются для санитарной рубки. Занятие это очень выгодное, исторически так сложилось, что фирмы, осуществлявшие данную работу в разных сибирских регионах можно пересчитать по пальцам. И существуют упорные слухи, что в основном, лес поджигают именно эти фирмы-монополисты, во

всяком случае, эту версию многие местные жители считают эту версию основной.

МЧС прежде всего решает задачу по недопущению возникновения угрозы населенным пунктам и только во вторую очередь это ведомство заботит пожар в тайге. До 2007года борьбой с лесными пожарами занимались лесничества, которые с принятием нового кодекса тоже оказались не у дел. Леса горят достаточно регулярно, но неэффективность мер пожаротушения обычно компенсирует природа.

На лесные пожары, как и на всякие другие природные явления, нельзя смотреть односторонне. Среди древесных пород немало таких, которые занимают значительные площади в лесах только благодаря пожарам. К таким породам, в частности, относятся сосна, лиственница, береза и осина. Если бы не лесные пожары, все эти породы были бы давно вытеснены с плодородных земель елью, кедром и пихтой. В процессе эволюции светолюбивые породы приобрели повышенную устойчивость к пожарам. Древостой же на обычных, не подстилаемых вечной мерзлотой, почвах, при долгом отсутствии пожаров, приобретает разновозрастную структуру со сравнительно невысоким запасом древесины и низкой товарностью. А все высокопродуктивные и высококачественные леса, естественного происхождения, которые принято называть эталонными, вырастают, как правило, на месте пожарищ. Давно известно, что монокультуры истощают почву и что наивысшая производительность полей, достигается при правильных севооборотах, то есть, продуманным чередованием культур на одной и той же площади. В естественных лесах такой своеобразный «севооборот» с чередующейся сменой древесных пород осуществляется самой природой посредством пожаров.

Таким образом, можно сказать, что огонь с древнейших времен играет роль важного природного фактора в жизни леса. Но с появлением человека и развитием цивилизации, огонь в лесу превратился и в разрушительный антропогенный фактор.

По мнению ученых, лесные пожары по вине человека становились особенно частыми, когда близ лесных массивов появлялись и селились люди, не зависящие от леса: скотоводы, земледельцы, промышленники, то есть, когда начиналась колонизация лесного края.

Главные отличия пожаров, возникающих по вине человека от природных, заключаются в их более высокой частоте (только 8-10 % лесных пожаров возникает от удара молнии, значит, причиной большинства пожаров является человеческий фактор), неравномерном распределении по территории (до 93% пожаров возникает в 10-ти километровой зоне вокруг городов и поселков), и их силе, вернее, в характерном соотношении площадей, пройденных слабыми, средними и сильными низовыми пожарами. Чаще всего, рукотворные пожары бывают слабыми и средними и там, где леса усиленно охраняются, их быстро тушат, но при этом постепенно накапливается горючий материал ( валежник и подстилки), и когда наступает засуха, пожары

здесь приобретают такую силу, что выходят из-под контроля человека и достигают больших размеров [5].

Начало третьего тысячелетия отмечено сменой парадигмы в охране лесов от пожаров. Многолетняя практика показала, что простое увеличение финансовых и материальных вложений в лесную охрану не приводит к ожидаемому снижению горимости. Поэтому наряду с концепцией увеличения затрат на борьбу с огнем, предусматривающую обязательную борьбу с возникающими пожарами, в США и Канаде уже существуют национальные системы по прогнозированию поведения лесных пожаров ( в США – это система « Behave», в Канаде – система « Fire Behave Prediction»).

Но неизменным осталось одно: главной причиной лесных пожаров сегодня является человек, вернее его рассеянность, небрежность, невежество, иногда разгильдяйство и все чаще преступный умысел. По мнению специалистов самыми частыми причинами лесных возгораний являются умышленные поджоги леса для дальнейшей вырубке (такая ситуация характерна особенно для близких и приграничных с Китаем регионов, в том числе и Иркутской области). В этих случаях поджоги обычно происходят в труднодоступной местности. В поджогах прежде всего заинтересованы прежде всего те, кто продает лес: таким образом можно скрыть, сколько леса на самом деле было вырублено. Лесные инспектора считают, что основной причиной возгораний является деятельность « черных лесорубов». Причем, по их мнению, нелегалы жгут леса не только намеренно, но и случайно. Дело в том, что незаконная заготовка древесины проходит скрытно, чаще всего по ночам. Повалив деревья браконьеры вывозят только самые ценные их части, а ветки и верхушки остаются брошенными. Пролежав на солнце и высохнув, они становятся идеальным «топливом» для начала огромных лесных пожаров.

«Черные лесорубы» появились в Сибири и на Дальнем Востоке в постсоветское время, и с большой вероятностью, можно сказать, что незаконная вырубка леса в сибирской тайге с последующим вывозом в КНР, курируется властными и силовыми структурами. По оперативным данным, на Дальнем Востоке стоимость полицейского сопровождения машин с незаконно поваленной древесиной может составлять 5-6 тысяч рублей, а цена фальшивых разрешений на вырубку леса может варьироваться от 30 до 300 тысяч рублей. Личности этих посредников, сплавляющих российскую древесину в Китай, как правило, известны правоохранительным органам, однако из-за вероятного пособничества силовиков и послаблений нового Лесного кодекса, этот бизнес процветает [1].

Опыт последних десятилетий показывает, что даже при хорошей постановке разъяснительной работы, находится масса людей, не желающих выполнять требования законодательства и элементарные правила пожарной безопасности в лесу. Выявление таких лиц и привлечение их к административной и уголовной ответственности должно стать обязательным, либеральный подход здесь недопустим.

### Список литературы

1. Версия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [httpS:// versia. ru/ pochemu – qoryat – lesa – v- sibiri – yakutii – na – dalnem – vostoce](httpS://versia.ru/pochemu-qoryat-lesa-v-sibiri-yakutii-na-dalnem-vostoce). – 18.05. 2016.
2. Иванов В.А., Иванова Г.А. Пожары от гроз в лесах Сибири.- Новосибирск: изд-во Наука, 2010, 164с.

УДК 93/99(07)

## ОПУБЛИКОВАННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ КАТОРГИ И ССЫЛКИ В СИБИРИ

Н.Г. Степанова, М.Г. Бодяк

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,  
*г. Иркутск, Россия*

Изучение истории каторги и ссылки в Сибири основано на знании исторических источников. Среди опубликованных исторических источников важное место занимают законодательные и подзаконные акты о сибирской ссылке и каторге, стенографические отчеты Государственной думы второго, третьего и четвертого созывов, материалы Всесоюзного общества бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев (1921 – 1935 гг.), периодическая печать, представленная изданиями правительственного лагеря, либерального и революционно-демократического направлений. Из опубликованных исторических источников личного происхождения – воспоминания ссыльных и каторжан, их письма и прошения, фотографии, хранящиеся в фондах архивов и частично опубликованные в литературе или на страницах газет и журналов.

*Ключевые слова:* опубликованные исторические источники, история каторги и ссылки, Сибирь.

## HISTORICAL PUBLISHED SOURCES IN HISTORY PENAL SERVITUDE AND EXILE IN SIBERIA

Stepanova N.G., Bodyak M.G.

Irkutsk State Agricultural University named after AA Ezhevsky, *Irkutsk, Russia*

Studying the history of penal servitude and exile in Siberia, based on knowledge of historical sources. Among the important published historical sources occupy the laws and regulations of the Siberian exile and hard labor, the verbatim records of the State Duma of the second, third and fourth convocations, materials of All-Union Society of Former Political Prisoners and Exiles (1921 - 1935), periodicals, provided the government camp editions, liberal and revolutionary-democratic direction. From the published historical sources of personal origin - memories of exiles and convicts, their letters and petitions, the photos stored in the collections of archives and partly published in the literature or in newspapers and magazines.

*Keywords:* published historical sources, the history of penal servitude and exile, Siberia.

Изучение истории каторги и ссылки в Сибири предполагает знание исторических источников по этой теме. Среди опубликованных исторических источников важное место занимают *законодательные и подзаконные акты о*

*сибирской ссылке и каторге*, которые эволюционировали от первых указов конца XVI-XVII вв. к законодательству, представленному в Своде законов Российской империи (СЗРИ) XIX – начала XX вв. до Указов Президиума Верховного Совета СССР.

Начальным этапом формирования законодательства о ссылке в Сибирь является так называемое указное право. В первых законах о ссылке, которые появились в конце XVI в. – XVII вв., определялись преступления, за которые предусматривалось наказание ссылкой в Сибирь - ссылка «в службу», «в посад» и «в пашню». В конце XVII – начале XVIII вв. были изданы указы, учреждающие ссылку в каторжные работы. Среди них Указы, разрешавшие помещикам ссылать на поселение (Указ Елизаветы Петровны от 13 декабря 1760 г.) и на каторжные работы (Указ Екатерины II 1765 г.) в Сибирь своих крепостных крестьян.

В XIX - начале XX вв. основу законодательства о сибирской ссылке каторге составляли «Уставы о ссыльных» 1822 г. и 1890 гг.; «Устав об этапах сибирских» 1822 г.; «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845-1885 г., дополненное в 1912, 1913 и 1914 гг., а также «Уголовное уложение» 1903 г.; «Устав о содержащихся под стражей» (переизданный в 1906 г.). К источникам этой группы также относятся «Общая тюремная инструкция», официально утвержденная в 1915 г., ведомственные циркуляры, опубликованные в 1911 г. в сборнике циркуляров Главного тюремного управления и другие законы.

В советское время был обнародован Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 от 19 апреля 1943 года «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников» каторгой.

Содержательным источником по истории сибирской ссылки и каторги начала XX в. являются опубликованные *стенографические отчеты Государственной думы* второго, третьего и четвертого созывов. Здесь, в материалах годовых бюджетов по тюремному ведомству, содержатся сведения об управлении сибирской ссылкой и каторгой, их финансировании и хозяйственно-бытовом положении. Этот источник сохранил тексты депутатских запросов, подаваемых на имя министров юстиции и внутренних дел России по разным проблемам сибирской ссылки и каторги. Среди них: вопросы правового характера, материальной и бытовой неустроенности сибирской ссылки и каторжных тюрем вначале XX в., примеры конкретных случаев истязаний тюремщиками политических заключенных Нерчинской каторги (1907, 1909-1912 гг.) и многие другие материалы, что свидетельствует о наличии связи ссылнокаторжных с представителями прогрессивной российской и заграничной общественности. В начале прошлого века

стенографические отчеты Государственной думы являлись источником информации для периодической печати российских и зарубежных изданий.

Информационным историческим источником по истории политической ссылки являются *Материалы Всесоюзного общества бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев (1921-1935 гг.)* – организации, созданной по инициативе Дзержинского Ф.Э., Рудзутака Я.Э. и Емельяна Ярославского для оказания материальной помощи бывшим политическим ссыльным и каторжанам России, а также для пропагандистской и научно-исследовательской работы, подборки и хранения, изучения и издания материалов по проблемам политической каторги и ссылки. На страницах периодических изданий Общества - журнала "Каторга и ссылка" были опубликованы сотни работ по истории сибирской ссылки и каторги.

*Периодическая печать* по рассматриваемой теме, в основном, представлена периодикой конца XIX – начала XX вв. К ней относятся издания правительственного лагеря (например, журнал «Тюремный вестник»), либерального направления (газеты «Право», «Русское слово», журналы «Вестник Европы», «Современник», «Сибирские вопросы» и др.) и революционно-демократическая печать (газеты «Звезда», «Невская звезда», «Правда», «Знамя труда», «Анархист» и др.). Здесь подборка и интерпретация материалов по сибирской ссылке и каторге соответствовали политической ориентации каждого издания. Общими темами для всех были вопросы экономического и морально-нравственного оправдания существования института сибирской ссылки и каторги, вариантов ее реформирования, эффективности каторжных работ и правового положения ссыльнокаторжных.

В правительственной печати публиковались фрагменты годовых отчетов Главного тюремного управления, обсуждались вопросы убыточности восточносибирских (особенно забайкальских) каторжных тюрем, низкой производительности труда каторжан, варианты закрытия каторги на территории Восточной Сибири. С 1909 г. стали появляться статьи и заметки с предложением использовать труд каторжан Восточной Сибири на строительстве Амурской железной дороги и второй колеи Великого сибирского пути. Внутренний режим ссылки и каторги края представлен рядом статей о «громких» событиях – террористических актах, побегах и протестах каторжан. Обращает на себя внимание интерпретация правительственной прессой протестов политкаторжан Сибири начала XX в. Как правило, поведение политкаторжан - активных участников этих протестов оценивалось как агрессивное и нелегитимное.

В печати либерального направления тема реформирования российского института каторжных работ рассматривалась через призму опыта западных пенитенциарных реформ (стран Европы и Америки). Реформирование института сибирской ссылки предлагалось провести на основе прогрессивной системы, т.е. через применение к ссыльным воспитательных приемов и методов, направленных на их исправление и возвращение в здоровое



(законопослушное) общество. Закрытие Александровского централа Иркутской губернии и тюрем Нерчинской каторги представлялось своевременным, по причине несоответствия каторжных тюрем Восточной Сибири современным требованиям, предъявляемым к пенитенциарным заведениям. В вопросах интерпретации правового положения политкаторжан Сибири прослеживалась умеренная критика реакционной политики правительства и местной тюремной администрации.

В изданиях революционно-демократической печати острой критике подвергалась реакционная политика российского правительства. Особое внимание было обращено на действия тюремной администрации и служащего персонала восточносибирских каторжных тюрем, проводивших вначале XX в. мероприятия по выравниванию условий содержания политических и уголовных каторжан.

*Источники личного происхождения – это воспоминания ссыльных и каторжан, их письма и прошения, хранящиеся в фондах архивов и частично опубликованные в литературе и на страницах газет и журналов. В них довольно часто встречается описание направлений деятельности политкаторжан. В тюрьмах Сибири она была направлена на сплочение политкаторжан в коллективы и коммуны, организацию связей с внешним миром, учебно-воспитательную и культурно-массовую работу. Особо интересны материалы по организации и проведению политкаторжанами протестов против реакционного тюремного режима и побегов. Отличительная черта этих работ представляется в изображении многогранности отношений, сложившихся с одной стороны между коллективом политкаторжан, тюремной администрацией и уголовными заключенными, а с другой – внутри коллектива политкаторжан между представителями разных политических фракций и беспартийными товарищами. Следует также отметить умеренную критику авторами своих идейных противников. Мемуары и письма написаны бывшими политкаторжанами - людьми разных политических убеждений или беспартийными. Поэтому, учитывая особенность этого исторического источника (допускаемую возможность умолчания, неполного изложения или искажения фактов и выводов), несомненным его достоинством является возможность посмотреть на одни и те же события, факты и личности глазами эсеров, социал-демократов, анархистов и т.д. А это углубляет знания по теме.*

В фондах архивов и краеведческих музеев Иркутска, Красноярска, Тобольска, Омска, Читы и других сибирских городов имеются фотографии по истории сибирской ссылки и каторги. Часть их опубликована. Все эти фотографии дополняют и наглядно иллюстрируют историю.

Таким образом, опубликованные исторические источники по истории сибирской ссылки и каторги являются разными по характеру и содержанию. Углубленное и всестороннее их изучение дополняет знание по истории Сибири и Отечества в целом.

### Список литературы

1. Государственная Дума. Стенографические отчеты. Созыв II. Сессия II. Заседание XXII. – СПб., 1907. – Стб. 1602-1603; Заседание XXIII. – СПб., 1907. – Стб. 1665-1693; Заседание 34. – СПб., 1907. – Стб. 252-286; Созыв III. Сессия II. Часть IV. Заседание 101-126. – СПб., 1909. – Стб. 1106-1126; Созыв III. Сессия IV. Заседание 27. – СПб., 1910. – Стб. 2215-2231; Созыв III. Сессия IV. Заседание 69. – СПб., 1911. – Стб. 3252-3276; Созыв IV. Сессия I. Заседание 17. – СПб., 1913. – Стб. 1129-1134; Созыв IV. Сессия I. Заседание 18. – СПб., 1913. – Стб. 1215-1241; Созыв IV. Сессия II. Заседание 55. – СПб., 1914. – Стб. 243-246; Созыв IV. Сессия II. Заседание 59. – СПб., 1914. – Стб. 476-505; Созыв IV. Сессия II. Заседание 84. – СПб., 1914. – Стб. 685-719.
2. Звезда: Орган РСДРП(б). – СПб., 1911-1912; Невская звезда: Орган РСДРП (б). – СПб., 1912; Правда: Центральный орган РСДРП (б). – СПб., 1912; Знамя труда: Центральный орган ПСР - Париж, 1907-1911 гг.; Анархист: Орган Женевской группы анархистов-коммунистов. – Женева, 1907-1909.
3. Вестник Европы. – СПб., 1909-1912 гг.
4. Право. – СПб., 1907-1914 гг.
5. Тюремный вестник. - 1901-1914 гг.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Издано в 1885 г. со включением статей по положениям 1912, 1913 и 1914 годов// Свод законов Российской империи. – Т.XV. – Кн.IV. – Пг., 1916. - С.1-247; Уголовное Уложение, высочайшее утверждение 22 марта 1903 г. – СПб.: Гос.канцелярия, 1903. – 284 с.;
7. Свод военных постановлений 1869 года. // Свод законов Российской империи. – Т.XV. Кн.XXII. СПб., 1910, С.714-739.

## Содержание

Л.В. Альшевская МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКЛЕКТИЗМ УЧЕНИЯ	
В.В. РОЗАНОВА О ГОСУДАРСТВЕ.....	3
Р.А. Арынова, А. Ш. Кыдырмолдина, Ш. Т. Букабаева ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА И ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ.....	9
М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова ОСНОВОПОЛОЖНИКИ СИБИРСКОГО ОБЛАСТНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ (НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ ЯДРИНЦЕВ 8 (30) октября 1842, Омск – 7 (19) июня 1894, Барнаул).....	15
О.В. Бондаренко, Н.П. Иляшевич, А.И. Мартыненко АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОТ АБСТРАКЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ БЕСКОНЕЧНОСТИ К АБСТРАКЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОСУЩЕСТВИМОСТИ..	19
А.В. Васенкин ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТУДЕНТОВ О ФЕНОМЕНЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИНГУЛЯРНОСТИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ФИЛОСОФИИ.....	25
Н.А. Васильева ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В ФИЛОСОФИИ И ИСКУССТВЕ ДЗЭН.....	30
Д.И. Дмитриев ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУССКОГО МИРА. ЧАСТЬ 2.....	36
Ж.Г. Кузнецова ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ» В ИРГАУ ИМ. А. А. ЕЖЕВСКОГО КАК ВАЖНЫЙ ШАГ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	41
С.И. Сороковой ИЗ ИСТОРИИ БОРЬБЫ С ЛЕСНЫМИ ПОЖАРАМИ В СИБИРИ.....	48
Н.Г. Степанова, М.Г. Бодяк ОПУБЛИКОВАННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ КАТОРГИ И ССЫЛКИ В СИБИРИ.....	53

# **КЛИМАТ, ЭКОЛОГИЯ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ЕВРАЗИИ**

Материалы международной научно-практической конференции  
(9-10 июня 2016 года)

Лицензия на издательскую деятельность

ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано в печать 31.05.2016 г.

Тираж 100 экз.

Издательство Иркутского государственного  
аграрного университета им. А.А. Ежевского  
664038, Иркутская обл., Иркутский р-н,  
пос. Молодежный